



ICBS De Trimaran

Schooljaarverslag 2021 – 2022



Directeur	Marijke Aarnoutse - Biersteker
Adres	Marsdiepstraat 278
Plaats	Den Helder
Telefoon	0223-613191
E-Mail	directeur.detrimaran@sarkon.nl
Datum	juli 2022

Inhoud

Voorwoord	3
Kwaliteitszorg	4
Leerlinggegevens	5
Personeelsbeleid	6
Opbrengsten	8
Tevredenheidsonderzoeken	10
Samenwerking	15
Jaarverslag Medezeggenschapsraad	16
Jaarverslag Ouderraad	18
Jaarplan, Evaluatie en reflectie 21-22	19
Financiën	38
Bijlage 1, Tussenevaluatie Jaarplan 21-22	39
Bijlage 2, Resultaten 21-22	44
Bijlage 3, Evaluatie NPO-plan 21-22	47
Bijlage 4, NPO plan 22-23	52

Voorwoord

In dit document vindt u de verslaglegging en verantwoording van het schooljaar 2021-2022. Naast het sociaal jaarverslag en de uitvoering van het schoolplan zijn er documenten toegevoegd die een completer beeld geven van de ontwikkeling van De Trimaran in dit schooljaar.

Ook dit schooljaar hebben we helaas te maken gehad met de maatregelen om de verspreiding van het coronavirus tegen te gaan. Met name aan het begin van dit schooljaar hebben we een periode gekend waarin leerlingen en/ of leerkrachten thuis moesten blijven bij klachten. Dit vroeg van de leerkrachten veel flexibiliteit om zowel onderwijs te verzorgen aan de leerlingen op school, alsook de leerlingen die thuis zaten. Wanneer het aantal besmettingen in een groep hoog opliep, moest de hele klas in quarantaine, waarna wij overschakelden op thuisonderwijs. De ervaring van de eerdere lockdowns en het geven van thuisonderwijs hebben wij meegenomen in het vormgeven van het thuisonderwijs in deze periode. In verbinding blijven met de leerlingen, de ouders en als team was tijdens de hele periode een belangrijk uitgangspunt.

Door de snel oplopende besmettingen en de feestdagen in aantocht, zag de regering zich genoodzaakt tot het sluiten van de scholen in de week voor de kerstvakantie. In deze week is er geen thuisonderwijs verzorgd. Vanaf maart werden de maatregelen versoepeld en konden we langzaam weer terug naar het oude 'normaal'.

We kijken al met al wederom terug op een bijzonder jaar, waarin we het welbevinden van de kinderen steeds als uitgangspunt hebben genomen. De inzet van de NPO gelden hebben ons ruimte gegeven om extra aandacht voor kinderen te kunnen organiseren. Vanuit het NPO plan hebben wij ingezet op kwaliteitsimpuls rekenen en lezen, middels teamscholing. Het gehele jaar zijn er verlengde schooldagen aangeboden aan kinderen van groep 3 t/m 5 (ca. 30 minuten) en aan de kinderen van groep 6, 7 en 8 (ca. 90 minuten). Daarnaast is er een vakleerkracht gym aangetrokken en zijn er extra uren leerkrachtondersteuning ingezet. We hebben er het volste vertrouwen in dat we als team, samen met de kinderen en ouders, dit jaar een goede invulling hebben gegeven aan ons onderwijs.

Dit schooljaarverslag is opgesteld door de directie met input van collega's die mede zorgdragen voor de kwaliteit van het onderwijs op De Trimaran. Met behulp van het kwaliteitsinstrument Schoolmonitor worden de trajecten uit het jaarplan ingepland. Op deze wijze is het mogelijk onderdelen van de schoolontwikkeling te delegeren, de voortgang bij te houden en waar nodig bij te sturen. Door structureel overleg over de ontwikkeling van de school, wordt het team in staat gesteld om te werken aan een professionele cultuur die de kwaliteit van onderwijs borgt en verder ontwikkelt.



Met de wind in de zeilen, samen op weg!

'Met de wind in de zeilen' staat voor *voortgang en ontwikkeling* op vele gebieden binnen ons onderwijs. Het tweede deel, 'Samen op weg', geeft aan dat we het belangrijk vinden dat de school niet op zichzelf staat, maar dat we de *samenwerking* zoeken met ouders en andere partijen in en rondom de Brede School. Tevens geeft het aan dat we het belangrijk vinden dat leerlingen samen *leren* en zich ontwikkelen. Hierbij vormen de levensbeschouwelijke waarden die horen bij de identiteit van de school de basis.

De Trimaran is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar we het belangrijk vinden dat mensen zich gewaardeerd voelen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van mensen. Op De Trimaran wordt de identiteit van de school gevormd door de interconfessionele waarden. Op De Trimaran leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de maatschappij.

Samen met de bibliotheek, een sportvereniging en de Stichting Kinderopvang vormt De Trimaran de brede school in het Duinpark. De school is onderdeel van stichting Sarkon.

Kwaliteitszorg

De Trimaran hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bewaakt deze en wordt hierin ondersteund door de vakcoördinatoren en de intern begeleider. De kwaliteit van ons onderwijs is onderwerp van gesprek tijdens vergaderingen, studiedagen en de gesprekkencyclus. Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons gehele onderwijs.

Op de Trimaran werken wij met vakinhoudelijke specialisten en werkgroepen op het gebied van rekenen, taal, jonge kind, zorg en schoolklimaat. Zij onderzoeken de verbetermogelijkheden en delen hun kennis met het team, voeren consultaties uit, begeleiden leerkrachten en geven professionele feedback. Deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van de school

De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierbij waarde aan de mening van de leraren, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op.

De volgende acties zijn in het schooljaar 2021-2022 uitgevoerd met betrekking tot de kwaliteitszorg:

- Oudertevredenheidsonderzoek Vensters PO (maart/april 2022)
- Leerlingtevredenheidsonderzoek Vensters PO (maart/april 2022)
- KANVAS sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Kanjertraining (november 2021/april 2022)
- Medewerkertevredenheidsonderzoek Vensters PO (maart/april 2022)
- ARBO Quickscan personeel (april/mei 2022)
- Analyse van de toetsresultaten (april en juni 2022)
- Collegiale consultaties



Leerlinggegevens

Leerlingpopulatie

Aan het begin van het schooljaar is De Trimaran gestart met 144 leerlingen (1 oktobertelling). Wij eindigen dit schooljaar met 148 leerlingen. Gedurende het schooljaar zijn er 2 leerlingen naar een andere school gegaan i.v.m. verhuizingen.

De Trimaran staat in de wijk Nieuw-Den Helder, welke zich kenmerkt door zijn diversiteit op het gebied van opleidingsniveau, SES, gezinssamenstelling en nationaliteiten. Dit jaar is opnieuw de leerlingpopulatie in kaart gebracht. De leerlingen die de school bezoeken, zijn een afspiegeling van de wijk. Ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind blijken ook scholen in het centrum te bezoeken. Het is ons streven dat kinderen scholen in de buurt bezoeken, ter voorkoming van segregatie.

Teldatum leerlingaantallen

Een uitgebreider overzicht van de data van de school vindt u op de vergelijkingsite voor scholen:

www.scholenopdekaart.nl

Leerlingen op teldatum 1 oktober

	Totaal	0.3 gewicht	1.2 gewicht
2018	149	7	3
2019	165	N.v.t.	N.v.t.
2020	160	N.v.t.	N.v.t.
2021	144	N.v.t.	N.v.t.
2022 (teldatum 1 februari)	145	N.v.t.	N.v.t.

M.i.v. schooljaar 2019-2020 is er geen sprake meer van een gewichtenregeling.

M.i.v. schooljaar 2022-2023 wordt voor de bekostiging gekeken naar de 1 februari telling.

Leerlingopbouw

Verdeling leerlingen naar leeftijd op 1 oktober.

	2018	2019	2020	2021
Leeftijd 4 t/m 7 jaar	71	74	87	77
Leeftijd 8 jaar of ouder	78	91	73	67
Totaal	149	165	160	144

Specifieke onderwijsbehoeften 2021-2022 (peildatum einde schooljaar)

Aantal leerlingen met een OPP voor één vak	12 leerlingen
Aantal leerlingen met een OPP voor meerdere vakken	1 leerlingen
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	3 leerlingen
Aantal leerlingen met ASS	4 leerlingen
Aantal leerlingen met een diagnose (hoog)begaafdheid	0 leerlingen
Aantal leerlingen met een arrangement cluster 1	Geen
Aantal leerlingen met een arrangement cluster 2	Geen
Aantal leerlingen waarvoor eigen SWV-gelden zijn ingezet	15 leerlingen
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	Geen
Aantal leerlingen doublures	1 leerlingen
Aantal leerlingen kleuterverlenging groep 2	4 leerlingen
Aantal leerlingen dat thuis zit	Geen

Personeelsbeleid

Personeel eind schooljaar 2020-2021

Aantal personeelsleden

18 personeelsleden, 16 vrouwen, 2 mannen

Directie	1	Intern begeleider	1
Leerkrachten	10	Onderwijsassistent/Leerkrachtondersteuner	4
Administratief medewerkster	1	Leerkracht In Opleiding (LIO)	1

Leeftijdsofbouw

20-24 jaar	25-29 jaar	30-34 jaar	35-39 jaar	40-49 jaar	50-59 jaar	60 jaar +
4 personen	3 personen	2 personen	1 persoon	3 personen	2 personen	1 persoon

Scholing en professionalisering

Gesprekkencyclus

Op De Trimaran wordt gewerkt met een gesprekkencyclus, waarbij iedere medewerker jaarlijks een functioneringsgesprek heeft met de directeur. Iedere drie jaar wordt er een beoordelingsgesprek gevoerd. Dit jaar zijn er beoordelingsgesprekken gevoerd met 9 personeelsleden. Er hebben dit jaar twee leerkrachten deelgenomen aan het traject startende leerkracht. Bij één van deze leerkrachten wordt een assessment/afgenomen als versnelde afsluiting van de inductiefase startende leerkracht.

Teamscholing

- Kwaliteitsimpuls en borging rekendidactiek, 2 dagdelen, door Ineke Bruning (Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD))
- Leesdidactiek LIST, 2 dagdelen, door Eveline Wouters (Seminarium voor Orthopedagogiek)
- LOGO 3000 (woordenschat) leerkrachten groep 1, 2, 3, leerkrachtondersteuners, IB en directie
- Kanjertraining licentie C

Individuele scholing

• Mentorentraining	Denise Kramer-Koman
• Master Educational Leadership	Marijke Aarnoutse-Biersteker
• Coachend leidinggeven	Marijke Aarnoutse-Biersteker
• Taalcoördinator	Sigrid Smit
• Coachend lesgeven	Denise Kramer-Koman, Marvin van Betuw
• Met Sprongen Vooruit Groep 1/ 2	Liesbeth Kortz
• Met Sprongen Vooruit Groep 1/ 2 Vervolg	Lisa Groenhard
• Met Sprongen Vooruit Groep 3/ 4	Charlotte Bakker, Lisa Groenhard
• Kleuters in de 21e eeuw	Liesbeth Kortz
• Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional	Lisa Groenhard, Michelle Post
• Kanjertraining licentie A	Minke Keesman
• BHV	Marvin van Betuw
• Verdiepingstrainingen BOUW!	Liesbeth Kortz, Priscilla van Es, Lisa Groenhard
• Aandachtsfunctionaris	Marsha Tol-de Boer

Netwerkbijeenkomsten

- | | |
|----------------------------|--|
| • IB Netwerk Sarkon en SWV | Marsha Tol-de Boer |
| • Taalnetwerk | Sigrid Smit |
| • Netwerk Jonge Kind | Saskia van Ovost-Drupsteen, Minke Keesman |
| • Directieberaad | Marijke Aarnoutse-Biersteker |
| • PO-VO netwerk | Marsha Tol-de Boer |
| • SWV Scholengroep Zuid | Marsha Tol-de Boer, Marijke Aarnoutse-Biersteker |
| • ICT-netwerk | Petra Hollebeek |

- Administratief medewerkers Angela Haex
- Werkgroep identiteit Sarkon Maarten-Jan Stam
- Rekennetwerk Eva Versteeg
- Netwerk OOP Priscilla v Es, Liesbeth Kortz, Michelle Post, Lisa Groenhard
- Netwerk Hoogbegaafdheid Marsha Tol-de Boer

Ziekteverzuim

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Benchmark	Trimaran	Benchmark	Trimaran	Benchmark	Trimaran
Totaal verzuim		1.05 %		1.83 %		1.24 %
Kort 1-7 dagen	0,61%	1 %	0.45 %	0.75 %	0.97 %	1.07 %
Middellang 8-42 dagen	0,32%	0,05 %	0.29 %	0.01 %	0.48 %	0.16 %
Lang 43-365 dagen	1,53%	0 %	2.08 %	1.08 %	1.14 %	0 %

In alle gevallen van verzuim is sprake geweest van fysieke klachten.

Vervangingen

Vervangingen binnen Stichting Sarkon worden gecoördineerd vanuit de interne vervangingspool. De ervaring leert dat leerkrachten uit deze pool al vroeg in het schooljaar worden ingezet voor langdurige vervangingen. Kortdurende vervangingen worden met moeite ingevuld door de inzet van ambulant personeel of door inzet van stagiaires en leerkrachtondersteuners. Wij hebben dit schooljaar vier keer een groep thuis laten blijven, omdat er geen vervanging mogelijk was. De ouders worden hierover via FIEP/KWIEB geïnformeerd en waar mogelijk bieden wij leerlingen een werkpakket voor thuis aan.

Het lerarentekort heeft grote prioriteit bij Stichting Sarkon. Enerzijds door het aantrekken van nieuw personeel en anderzijds door het begeleiden van nieuwe leerkrachten en het bieden van ontwikkelingsmogelijkheden voor vast personeel. Ook worden mogelijkheden om het onderwijs anders te organiseren onderzocht.



Opbrengsten

Eindopbrengsten

Dit schooljaar zijn wij gestart met het leerlingvolgsysteem van IEP. IEP biedt de mogelijkheid om naast rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen, inzicht te krijgen in de leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Voordeel van de toetsing via IEP is dat dit digitaal gebeurt, waardoor de analyse op categorieën direct beschikbaar is. Leerkrachten en leerlingen hebben direct inzicht in de resultaten en in de leergroei van kinderen.

We zijn het schooljaar gestart met een 0-meting door de IEP toetsen in oktober af te nemen bij de groepen 5 t/m 8. Vervolgens hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 de IEP toetsen gemaakt in januari en in mei. Beide toetsafnames zijn geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en besproken tijdens de groepsbespreking met de Intern begeleider. Daarnaast hebben we als team samen gekeken naar de opbrengsten tijdens de datadag.

Groep 8 heeft op 20 en 21 april de IEP eindtoets gemaakt. De school gebruikt de resultaten van de eindtoets om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Daarnaast gebruikt de school de eindtoets als hulpmiddel bij het vormen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag van de IEP eindtoets wordt door de inspectie meegenomen om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De gegevens van de Eindtoets worden door de inspectie gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren. Er wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) weet te behalen. Dit percentage is de schoolscore en wordt vergeleken met de signaleringswaarde en met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

IEP eindtoets	Schoolscore 1F	Landelijk gemiddelde 1F	Signaleringswaarde* 1F	Schoolscore 2F/1S	Landelijk gemiddelde 2F/1S	Signaleringswaarde* 2F/1S
2019	89%	96%	85%	42%	59%	40%
2020	Vanwege corona is er landelijk geen Eindtoets afgenomen					
2021	92%	96%	85%	57%	59%	40%
2022	97%	96%	85%	58%	59%	40%

*De signaleringswaarde is de score die de school minimaal moet halen. Deze waarde is gebaseerd op leerlingpopulatie en wordt vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie.

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
VWO	3.4%	4.8%	12.5%
HAVO-VWO	-	-	-
HAVO	6.9%	47.5%	29.2%
VMBO-TL/ HAVO	13.8%	-	12.5%
VMBO-TL (MAVO)	20.6%	9.5%	29.2%
VMBO-TL (MAVO)/ KB	3.4%	-	-
VMBO KB	37.9%	23.8%	4.2%
VMBO KB/BB	10.3%	4.8%	8.3%
VMBO BB	3.4%	9.5%	4.2%
Praktijkonderwijs	-	-	-

Verwijzingen naar het speciaal onderwijs

School	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cluster 4	0	1	2	0
Cluster 3	0	1	0	0
Speciaal basisonderwijs	3	0	1	1
Eureka	0	0	0	0
Totaal verwijzingen	3	2	3	1
Instroom vanuit Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Instroom Villa Kakelbont	4	3	4	0
Totaal instroom	5	3	4	0

Tussenopbrengsten leerlingvolgsysteem

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs, werken wij volgens de HGW-cyclus (Handelingsgericht werken). De leerkracht speelt hierin een belangrijk rol. Welke conclusies trekt de leerkracht op basis van de resultaten over het eigen handelen? Welke doorgaande lijn zien we binnen de school?

Door hierover met elkaar in gesprek te gaan, worden leerkrachten mede-eigenaar van de schoolresultaten. Na afname van de LVS toetsen en registratie van de kleuterobservaties analyseren we de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kijken hierbij ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen via KANVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Vorig jaar hebben we bij de analysemomenten scholing gevolgd. Dit heeft eraan bijgedragen dat we als school met dezelfde blik en vanuit dezelfde visie naar de gegevens kijken. De betrokkenheid van de leerlingen en het werken vanuit leerlijnen voor de groep hebben we hieraan gekoppeld. IEP geeft de mogelijkheid om voor leerlingen inzichtelijk te maken op welke wijze zij zich ontwikkelen. Ook de talentenkaart geeft aanknopingspunten om met leerlingen in gesprek te gaan over hun eigen ontwikkeling. Als bijlage is toegevoegd de tussenopbrengsten van de vakgebieden lezen, rekenen en taalverzorging, waarbij we met name kijken naar de groei ten opzichte van de leerling zelf en ten opzichte van de norm. .

De toetsgegevens, registraties en analyses zijn gebruikt als onderlegger voor de schoolscan voor het aanscherpen en bijstellen van het NPO plan. Ook voor volgend jaar heeft het ministerie geld vrijgemaakt voor scholen om te werken aan het inhalen van de gemiste onderwijstijd door corona. Het NPO plan is geëvalueerd en besproken in het team. Het nieuwe NPO plan heeft instemming van de MR. U vindt deze in de bijlage.



Tevredenheidsonderzoeken

Uitslag tevredenheidspeilingen PO Vensters 2021 - 2022

Jaarlijks wordt met behulp van de vragenlijst van PO Vensters de tevredenheid van leerlingen (groep 6 t/m 8), ouders en medewerkers gepeild. In dit document vindt u de uitslagen van de peilingen. Deze worden vergeleken met de uitkomsten van vorig schooljaar. De uitslagen van vorig jaar zijn aan het eind van dit document toegevoegd.

Naast de vragenlijst van PO Vensters volgen wij de Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid middels KANVAS. KANVAS is het leerlingvolgsysteem wat hoort bij Kanjertraining. De uitkomsten van deze afnames worden gezamenlijk geanalyseerd en apart gedocumenteerd.

Respons tevredenheidspeiling

Leerlingen groep 6, 7 en 8	98%
Ouders	71%
Medewerkers	100%

Op de volgende pagina's vindt u de uitslagen van deze tevredenheidspeilingen.

Tevredenheidspeiling leerlingen

De leerlingen laten net als vorig jaar een positief beeld zien ten aanzien van de school. Geen enkel onderdeel scoort onvoldoende. Opvallend is echter wel op de vraag 'Hebben jullie een leuke klas?' er een daling (-0,7) valt waar te nemen. Covid-19 vraagt nu nog van ons om leerlingen extra te helpen met het socialiseren in de klas na een periode waarin op school en thuisonderwijs elkaar steeds afwisselden.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag?

Over de school

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe vind je het op school?	7,8
Hebben jullie een leuke klas?	6,4
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,3

De lessen op school

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	9,3
Vind je de regels op school duidelijk?	9,2
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,0
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	9,3
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,3

Rapportcijfer

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,5

Tevredenheidspeiling Ouders

De ouders hebben aangegeven dat zij tevreden zijn over de school. Over de hele linie zijn de scores gestegen. Hier zijn we tevreden mee. We blijven doen wat we doen en zien deze beoordeling als een gevolg van gericht vormgeven aan de school en de relatie met ouders.

Hoe tevreden zijn ouders over de school, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,9
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,5
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	8,6
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	9,2

Onderwijsleerproces

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,6
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	8,4
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8,5
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,9

Informatie en communicatie

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,8
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	8,7

Rapportcijfer

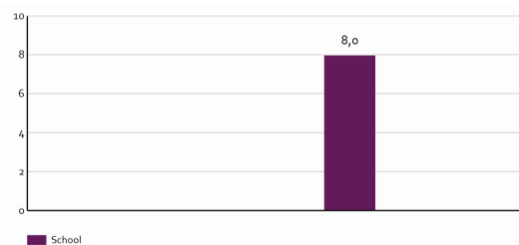
VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,4

Tevredenheidspeiling medewerkers

Het algehele beeld is hetzelfde gebleven, de werknemers beoordelen de tevredenheid met dezelfde mooie beoordeling. Er is een daling bij het onderwijsleerproces 'afstemming meer begaafde leerlingen', de beoordeling omtrent de ondersteuning van 'zwakkere leerlingen' is gestegen. We zijn inmiddels al bezig met het vernieuwen van onze methodieken en kijken gericht naar het nog beter in verbinding zijn met ouders. Dit was tijdens strenge periodes m.b.t. de coronamaatregelen niet altijd even makkelijk.

Medewerkertevredenheid

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2020-2021?



Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2021-2022, uitgesplitst naar vraag?

Schoonklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	8,7
Hoe veilig voelt u zich op school?	9,4
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	8,5
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	8,5
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	6,8
Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,3
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?	6,1
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	6,4
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?	8,5
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	8,1
Arbeidsomstandigheden	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	8,3
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	7,6
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1

Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

Samenwerking

Triade

De Trimaran is cultuurpartner van Triade. Tijdens dit traject wordt er intensief samengewerkt met een vakdocent op het gebied van cultuur. Dit schooljaar hebben we gewerkt aan de discipline muziek. Doordat vanwege corona de samenwerking vorig jaar niet door kon gaan, konden er dit jaar wekelijks lessen gegeven worden door de vakdocent muziek. Meerwaarde van de samenwerking is dat leerkrachten zelf ook les geven en daar feedback op krijgen van de vakdocenten. Op deze wijze wordt kennis overgedragen en worden de vaardigheden van de leerkrachten om de cultuurvakken zelf te geven vergroot.

Dit jaar konden de voorstellingen in de schouwburg weer doorgaan.

Talentedag

Drie keer per jaar organiseren wij op De Trimaran een serie van drie talentmiddagen. Tijdens deze middagen worden de kinderen van alle groepen ingedeeld bij verschillende activiteiten om kennis te maken met bijvoorbeeld dammen, programmeren, kinderyoga, borduren, koken, dansen, muziek, Rots & Watertraining etc. We maken hierbij gebruik van de talenten in het team en een aantal externe partners. Kinderen beleven veel plezier aan deze talentmiddagen en we hopen hen hiermee te inspireren en hun talenten aan te wakkeren.

Sportservice

De Trimaran heeft een abonnement op de sport- en speluitleen van Sportservice. Sportservice organiseert daarnaast diverse activiteiten om het sporten bij kinderen te stimuleren. Te denken valt aan schoolsporttoernooien, clinics, JSP (kennismaking sporten) en sportdag groep 8.

Bibliotheek

Er is sprake van een intensieve samenwerking met de in pandige bibliotheek. Kinderen lenen de leesboeken bij de bibliotheek, waardoor wij altijd bezitten over een actueel boekenaanbod. Ook kunnen er boeken gekozen worden die aansluiten bij de behoefte of leesontwikkeling van de leerlingen, zoals luisterboeken, boeken van het 'Makkelijk lezen plein', Engelse boeken of informatieve boeken. Ook zoeken kinderen er naar boeken die passen bij het thema en wordt er gebruik gemaakt van hun lesaanbod.

Participatie in de wijk

De samenwerking met verzorgingscentra De Zeester, De Groene Vecht en Het Landhuis is dit jaar voorzichtig weer opgepakt. I.v.m. corona konden er niet altijd bezoeken gebracht worden aan deze locatie door kinderen. We hebben de bewoners een hart onder de riem gestoken door het maken van kaarten en palmpaasstokken. De samenwerking wordt als positief ervaren en hopen we volgend jaar weer intensiever op te kunnen pakken.

Dit jaar heeft de jaarlijkse herdenking van de oorlogsslachtoffers weer plaatsgevonden bij ons adoptie-monument. Groep 8 maakt een fietstocht door Den Helder langs oorlogsmonumenten en draagt het monument ter afsluiting over aan groep 7.

Leerplicht

Ouders worden bewust gemaakt van de te volgen procedure door de regels rondom verlof mee te geven met het aanvraagformulier. De aanvragen voor vakantieverlof worden met ouders besproken. Waar nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Jaarverslag Medezeggenschapsraad

Samenstelling

De MR bestaat uit drie ouders (de oudergeleding) en drie personeelsleden (personeelsgeleding). Daarnaast is de directie tijdens de MR vergaderingen aanwezig als adviserend lid. De samenstelling in het schooljaar 2021-2022 was als volgt:

- De oudergeleding bestond uit: Esther Versteeg en Ivar Waard. Eén plek binnen de oudergeleding is vacant gebleven.
- De personeelsgeleding bestond uit: Sigrid Smit, Maarten-Jan Stam, en Eva Versteeg. Maarten-Jan was voorzitter.
- Marijke Aarnoutse-Biersteker (directeur) was adviserend lid.

Vergaderingen

De medezeggenschapsraad heeft afgelopen schooljaar zes keer (online) vergaderd. In deze vergaderingen werd de MR geïnformeerd over beleidszaken en ontwikkelingen van de school. Daarnaast gaf de MR in voorkomende gevallen instemming of advies. Er was een goede sfeer tussen de school en MR en er is op een professionele manier samengewerkt. De oudergeleding heeft op een kritische, maar opbouwende wijze de belangen van alle ouders op school behartigt.

GMR

Namens de MR-en van de 19 Sarkonscholen komt de GMR 6 á 7 keer per schooljaar bijeen. De scholen zijn verdeeld per regio en worden door ouders en personeelsleden vertegenwoordigd in de GMR. De leden van de GMR vergaderen apart en samen met het bestuur van Sarkon. Alle stukken worden wel besproken binnen de MR. De GMR leden doen (digitaal) verslag aan de MR. De MR heeft op hun beurt feedback gegeven op zaken uit de GMR. De MR van De Trimaran mailt, voorafgaand aan de GMR vergadering, vragen en ontvangt na de vergadering antwoord via de mail. De communicatie is verbeterd ten opzichte van vorig jaar. Als er vraagstukken werden ingebracht, werd hier antwoord op gegeven.

School

Er is instemming en/of advies gegeven m.b.t. het schooljaarplan, de begroting, het schooljaarverslag en het formatieplan. Verder kwamen onder andere de volgende zaken aan bod:

- Informatie duurzaam werken vanuit de zorg;
- NPO-plan/-gelden;
- Verlengde schooldag;
- Arbeidsmarkttoelage;
- Werven nieuw MR-lid;
- BHV en ARBO-ronde;
- Informatie vertrouwenspersoon;
- OR-activiteiten;
- Strategisch jaarplan;
- Verzuimbeleid;
- Vakantierooster;
- Formatie;
- LIST;
- Kanjertraining;
- Informatie begrotingsgesprek bestuur/directie;
- Informatie Rapportfolio.

Personeel & formatie

De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het formatieplan (artikel 12 lid 1b). De oudergeleding wordt geïnformeerd over de voorstellen en kan erover meepraten. Zij heeft immers een belang bij een goede verdeling van de beschikbare middelen over de groepen en binnen de zorgstructuur van de school. Dat geldt ook voor de vormgeving van de directiefunctie(s).

Wat het aantal groepen en de inzet van ambulante en onderwijsondersteunend personeel betreft verandert er het komende jaar niet veel. De Trimaran mag met zeven groepen blijven draaien.

Na de vaststelling van de formatie doet de schoolleiding een voorstel voor de verdeling van de personeelsleden over de verschillende functies en taken. Dan is er geen sprake meer van vaststelling van het formatieplan, maar van de groeps- of klassenindeling.

De belangrijkste besprekpunten m.b.t. de formatie waren:

- Vaderschapsverlof Maarten-Jan.
- Nieuwe leerkracht groep 6. Binnen Sarkon werkzaam als leerkrachtondersteuner en leerkracht. Studeert komend jaar af aan de flexibele PABO.
- Inzet personeel door inzet NPO gelden.

De MR heeft de formatie voor het schooljaar 2022-2023 goedgekeurd. De MR staat achter de keuzes die de school heeft gemaakt.

Financieel

Afgelopen schooljaar zijn er uitgaven gedaan voor scholing MR.

Samenstelling komend schooljaar

Ivar blijft in de MR. Esther neemt afscheid om ruimte te maken voor een nieuwe generatie. Danny van der Roer en Lucienne Scheen zullen als nieuw lid aanschuiven.

MR I.C.B.S. de Trimaran, 24-5-2022

Jaarverslag Ouderraad

De ouderraad heeft in het schooljaar 2021/2022 in samenwerking met de school weer een aantal activiteiten georganiseerd. Ook dit jaar had de ouderraad te maken met beperkingen door Corona, maar dankzij de flexibiliteit en creativiteit van de leden van de ouderraad en de leerkrachten hebben de leerlingen toch van de activiteiten kunnen genieten.

Activiteiten & budget

Hier volgt een overzicht van de activiteiten die door de ouderraad mede zijn georganiseerd:

- Schoolreis: dit schooljaar zijn de leerlingen 2 keer op schoolreis geweest. Aan het begin van het schooljaar is de schoolreis ingehaald die vorig jaar door Corona niet door kon gaan.
- Schoolfotograaf
- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerst
- Nieuwjaarstoast
- Verkleedfeest
- Paasviering
- Koningsspelen
- Laatste schooldag

De activiteiten worden gefinancierd door de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage bestaat uit 2 delen:

1. De bijdrage voor de schoolreis en het kamp.

De bijdrage voor de schoolreis is per leerling van groep 1 t/m 7 € 27,50.

De bijdrage voor het kamp is per leerling van groep 8 € 77,50.

2. De bijdrage voor de overige activiteiten bedraagt € 17,50 per leerling.

De bijdrage voor de overige activiteiten is als volgt verdeeld:

Sint Maarten	€ 0,10
Sinterklaas	€ 8,60
Kerst	€ 1,00
Verkleedfeest	€ 1,00
Paasviering	€ 1,25
Koningsspelen	€ 0,50
Administratiekosten	€ 1,10
Laatste schooldag	€ 2,75
Nieuwjaarstoast	€ 0,60
Musical	€ 0,60
	€ 17,50

Op het moment van schrijven, juni 2022, is 85% van de ouderbijdrage betaald.

Omdat bij activiteiten minder dan begroot is uitgegeven, hebben de activiteiten die vallen onder de overige activiteiten doorgang kunnen vinden. Voor de schoolreis geldt dat het budget ontoereikend is. De schoolreis heeft wel door kunnen gaan met gebruik van een opgebouwde reserve.

De ouderraad sluit dit schooljaar af met het vertrek van 2 leden, waaronder de voorzitter.

Er is een oproep gedaan voor nieuwe leden, hier zijn 3 aanmeldingen uit voortgekomen.

Een nieuwe voorzitter is helaas nog niet gevonden.

Jaarplan 2020-2021

Schoolmonitor

Op De Trimaran en binnen stichting Sarkon wordt gewerkt met Schoolmonitor. Binnen deze omgeving kunnen de taken uit het jaarplan volgens de PDCA cyclus worden weggezet. Per taak worden de bij het traject betrokken medewerkers gekoppeld, zodat zij eigenaar worden van het traject. Binnen Schoolmonitor wordt in overleg met de directeur een planning gemaakt. Gedurende het jaar worden de taken geëvalueerd door de verantwoordelijke medewerkers. Op deze wijze wordt het gehele team betrokken bij de schoolontwikkeling en het jaarplan. Als bijlage is de tussenevaluatie van ons jaarplan toegevoegd.

Er zijn verschillende soorten trajecten, te weten:

- Borgingstraject: Datgene wat wij al goed doen, blijven we doen.
- Ontwikkeltraject: Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om te verbeteren.
- Implementatietraject: Een nieuwe verbetering invoeren.
- Verbetertraject: Beter worden in wat wij al doen.

Evaluatie trajecten

Implementeren

Identiteit Strategische Doelen ICBS De Trimaran

Betrokkenheid eigen leerproces

Dimensie 2, van leraren die sturen naar leraren die coachen.

Dimensie 10, van leiders die sturen naar leiders die activeren en coachen.

Aanleiding voor dit traject

Door bij leerlingen eigenaarschap te versterken, geef je ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Ze ervaren dat ze zélf aan zet zijn als ze willen groeien. Ze zien duidelijker hoe zij hun doelen kunnen bereiken en wat hun inspanning oplevert. Om dit proces bij leerlingen te begeleiden, zullen ook leerkrachten actief moeten werken aan hun eigen autonomie. Dit vraagt ook iets van het (gedeeld) leiderschap in de school.



Tijdsplanning

aug - okt	Startgesprekken autonomie en bewustzijnsniveau met teamleden	PLG Identiteit/ Professionele Cultuur
Deze fase is afgerond, alle leerkrachten hebben een leerdoel ten aanzien van hun eigen bewustzijnsniveau. Dit heeft volgens planning plaatsgevonden en is afgerond.		
sep - jul	Zicht houden op ontwikkeling van het rapportfolio, in welke mate draagt het bij aan het actief betrekken van leerlingen bij het eigen leerproces?	Rapportfolio
Kinderen zijn zich bewuster van het effect wat zij hebben op hun toetsen. Ook krijgen toetsen meer betekenis en door het stellen van doelen voor de volgende toets, kan je tijdens de lessen hierop terug pakken. Hierdoor wordt er bij de kinderen meer betrokkenheid gecreëerd.		

Ook voor de ouders wordt er op deze manier inzicht gecreëerd in hoe de kinderen scoren in de loop van de blokken, in plaats van alleen een gemiddelde wat zij zien op het rapport. Kinderen hebben hierdoor ook een houvast tijdens het ouder-kind gesprek en weten daardoor altijd wel iets te vertellen, ook als ze het lastig vinden.

nov - jul	Zicht houden op de ontwikkeling van autonomie van leerkrachten	PLG Identiteit/ Professionele Cultuur
-----------	--	--

In de gehele periode en tot het eind van het jaar (tot aan start zomervakantie) hebben we gewerkt aan de eigen autonomie. Via het actieonderzoek onder auspiciën van Maarten-Jan Stam hebben wij als team hier aan gewerkt. Dit vanuit het de hypothese dat je kinderen nog beter kan helpen met hun eigen leerproces als je dat van jezelf als professional helder hebt. In juli 2022 zullen de laatste bevindingen worden gepubliceerd. De waardevolle opbrengsten uit dit onderzoek die zullen helpen bij het verder vormgeven aan het onderwijs op De Trimaran en binnen Sarkon.

Evaluatie Meetbare resultaten

In het nieuwe schooljaar zullen wij starten met de nieuwe portfolio's. Kinderen hebben tijdens de ouder kind gesprekken zelf hun voortgang kunnen vertellen. Ook hebben zij op hun eigen gedragen inzet kunnen reflecteren: Wat gaat er goed? Waar kan ik verbeteren? Wat heb ik hiervoor nodig?

In het eindrapport van Maarten-Jan met betrekking tot het actieonderzoek van de eigen autonomie zullen resultaten worden gepresenteerd middels de methode van waarderend onderzoeken. Dit wordt gepubliceerd medio eind juni/begin juli. Deze uitkomsten worden beschikbaar gesteld aan andere scholen binnen stichting Sarkon.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door gebruik van de grafieken hebben de kinderen na elke taal en spelling toets inzicht in hoe zij gescoord hebben. Doordat het één grafiek is, zien ze ook hoe zij de voorgaande toetsen gescoord hebben en of zij vooruit zijn gegaan of niet. De wens is om dit ook bij rekenen volgend jaar te creëren. Ouder-kind gesprekken worden op dit moment al gevoerd waarbij de leerlingen aan het woord zijn. De leerkracht begeleidt de leerling in het gesprek.

Onderwijs Thematisch werken & studievoordigheden ICBS De Trimaran

Betekenisvol onderwijs

Dimensie 1, van een focus op leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen.

Dimensie 4, van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle kennisbasis.

Aanleiding voor dit traject

Cultuur: Ervaring opdoen met het geven van muzieklessen en deze regelmatig geven i.c.m. met het thema. We doen dit vanuit het project Cultuurpartners, in samenwerking met triade. Joke Damen verzorgt vanuit deze samenwerking de muzieklessen.

Kinderkookclub: gezonde, leerzame kooklessen aanbieden aan de groepen 1 t/m 8, waarbij verschillende vaardigheden ingezet en ontwikkeld worden.

Thematisch onderwijs: Door thematisch te werken leggen kinderen belangrijke dwarsverbanden, ook in hun hersenen! De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren.

Tijdsplanning

sep - jul	Joke observeert muzieklessen van de leerkrachten	Team
<p>Joke heeft veel voorbeeldlessen gegeven aan onze leerkrachten, maar de leerkrachten hebben zelf ook lessen gegeven.</p> <p>Tijdens deze lessen zijn de leerkrachten geobserveerd. Na de lessen kregen de leerkrachten feedback waar zij de volgende keer weer verder mee konden. De leerkrachten hebben de samenwerking met Joke als prettig ervaren. Aandachtspunt: De observatielessen waren vaak in de ochtend, maar dit werd niet als prettig ervaren. Helaas was er geen andere mogelijkheid.</p>		
sep - jul	Kinderkookclub onder begeleiding van de onderwijsassistenten	Zorg
<p>Gezonde, leerzame kooklessen aanbieden 1 uur per maand aan de groepen 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een keer per maand koken er 14 kinderen (uit elke groep 2) in de kinderkookclub een bepaald gerecht. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen. Afgelopen periode met 8 kinderen uit 1 groep gekookt vanwege de coronamaatregelen. Dit werkt omdat je per groep het recept aan kan passen aan het niveau / groep van de kinderen. - Zij leren verschillende vaardigheden eigen maken zoals: een recept aflezen, snijden, koken / bakken, ingrediënten kennen, maten aflezen, hygiënevoorschriften toepassen en samenwerken. <p>De kinderen leren hun kennis over gezonde voeding toe te passen en leren bovengenoemde vaardigheden in te zetten. Ook hebben de kinderen plezier tijdens het koken en groeit hun zelfvertrouwen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer gezonde gerechten / vegetarische gerechten aanbieden. <p>Hier hebben wij dit jaar een goed begin mee gemaakt en gaan dit borgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen het recept / werkwijze na laten vertellen in de groep. Dit zodat de leerkrachten en de andere kinderen weten wat zij gemaakt / geleerd hebben. <p>De uitgeprinte recepten zijn een mooie aanvulling en vanuit daar vertellen de kinderen wat zij gedaan hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij ontvangen geen subsidie meer voor het koken. 		

- Bericht en foto's worden op de website / facebook gezet en er wordt in de klas aandacht aan besteed.		
sep - jul	Muzieklessen uitvoeren en vast terug laten komen in de themaplanning	Team
Dit jaar hebben de leerkrachten veel handvatten gekregen voor muzieklessen. Joke heeft haar lessen ook steeds opgestuurd, zodat wij deze de komende jaren ook weer terug kunnen gebruiken. Vanaf volgend schooljaar zullen we tijdens de themavergaderingen bespreken wat we aan muziek gaan doen tijdens het thema.		
maart	Workshop muziek Joke aan het gehele team	Team
Deze workshop is niet door gegaan, maar we hebben tijdens de lessen veel handvatten gekregen.		
mei - jul	Evaluatie met cultuurpartner Triade	ICC cultuur
De evaluatie zal op 11 juli plaatsvinden. Er wordt teruggekeken op de samenwerking van het afgelopen jaar. In dit gesprek zullen wij aangeven dat we de samenwerking met Joke als prettig hebben ervaren. Ook wordt vooruit gekeken naar het komende jaar en de borging van het cultuuronderwijs. Wij doen dit door de disciplines te koppelen aan het thematisch werken en de activiteiten op te nemen in de themaplanning.		

Evaluatie Meetbare resultaten

Cultuur: Joke Damen van Triade komt dit schooljaar t/m juli 2022 hier op school. Zij zal ons begeleiden en feedback geven. Het doel is om uiteindelijk een mooie doorgaande lijn te krijgen in de muzieklessen.

Kinderkookclub: kinderen kunnen het recept / werkwijze navertellen in de groep de volgende dag. Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen tijdens het bereiden en de vaardigheid om aan anderen uit te leggen. De leerkrachten en de andere kinderen zijn op de hoogte van wat zij gemaakt/ geleerd hebben en kunnen vragen stellen aan de leerlingen.

Thematisch onderwijs: Er is meer gebruik gemaakt van externen/ de omgeving in vergelijking met vorig schooljaar. Dit geldt ook voor de plaatsing van het aantal berichten op de website als wel producten binnen de school, dit heeft vaker plaatsgevonden bij iedere groep.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Cultuur: Er zijn lesideeën beschikbaar voor de jaargroepen die wij in kunnen zetten tijdens de thema's. Op deze manier komt muziek regelmatig terug in ons onderwijs en kan er in de hogere groepen ook de verdieping in worden gedaan.

Kinderkookclub: de kinderen leren hun kennis over gezonde voeding toe te passen en leren bovengenoemde vaardigheden in te zetten. Ook hebben de kinderen plezier tijdens het koken en groeit hun zelfvertrouwen.

Thematisch onderwijs: We willen de thema's nog meer samen dragen en zichtbaar maken binnen de hele school. Meer gebruik van externen en/of de omgeving van de school.

Taal Jonge kind; Woordenschat en Begrijpend luisteren/ lezen

Dimensie 5, van convergente lesstof naar gezamenlijke instructiebehoefte en uitdagende leerroutes.

Aanleiding voor dit traject

Gericht werken aan woordenschat binnen en tijdens het begrijpend luisteren /lezen. Afstemming van groep 2 naar groep 3 blijft aandachtspunt (in verband met de doorgaande lijn). Vanuit het Samenwerkingsverband is het materiaal aangeschaft van LOGO 3000, om het aanbod woordenschat te vergroten en te ondersteunen.

Tijdsplanning

september	Groepsbezoek IB'er	intern begeleider
	<p>IB'r heeft groepsbezoeken gedaan op het gebied van begrijpend lezen. Er is gekeken naar de didactische aanpak en of de methode nog aansluit bij onze aanpak. We willen uiteindelijk kijken naar de methode begrijpend lezen. Dit doen we pas als we de cursus LIST hebben afgerond, omdat we dan kunnen kijken welke methode het beste aansluit.</p> <p>Leerkrachten hebben meerdere lessen begrijpend luisteren gegeven rond boeken over het thema. Er wordt gestimuleerd dit bij elkaar te bekijken.</p>	
september	Scholing LOGO 3000	Onderbouw/ Jonge kind
	<p>Online studiebijeenkomst rond LOGO 3000 gehad.</p> <p>Materialen direct thematisch ingezet.</p> <p>Materialen woordspin/paraplu zijn zichtbaar in de groep en hier wordt structureel meegewerkt. Woordenschat aanbod wordt verhoogd en heeft prioriteit.</p>	
sep - jul	Woordenschat structureel op de agenda zetten bij de themavergadering, groepoverstijgend werken en in de onderbouwmomenten	Onderbouw/ Jonge kind
	<p>Woordenschat heeft onze aandacht - aanbod van (nieuwe) woorden verhogen. Groepoverstijgend werken gaat na de herfstvakantie weer van start (corona maatregelen).</p> <p>November 2021: Besloten om groepsoverstijgend lezen niet voort te zetten. Dit i.v.m Corona en omdat we de cursus LIST willen afwachten en het dan goed te gaan aanpakken.</p> <p>Dec 2021: Begrijpend luisteren en woordenschat bijeenkomst gehouden (Gr. 1 t/m 4)</p> <p>Samen gesproken over de aanpak hiervan in de groep. Wat willen we behouden/verbeteren. Ook in groep 3 en groep 4 moet het prentenboek nog steeds een plaats krijgen. In de groepen moet een wisselend aanbod komen van verschillende boeken. Begrijpend luisteren /lezen moet dagelijks een plekje krijgen op het rooster naast het vaste methode- programma). Er komt een begrijpend luisteren/lezenplan (groep 1-2) als voorstel.</p> <p>Jan 2022: We houden begrijpend luisteren structureel op het programma. Aan het begin van</p>	

elke periode komen we bijeen. In deze bijeenkomsten inspireren we elkaar en bespreken we de vorderingen (Gr. 1 t/m 4).		
nov - mar	De talige omgeving is zichtbaar in de groepen	Onderbouw/ Jonge kind
<p>November 2021: Binnen het thema zijn woorden zichtbaar in de groep. In de groepen 1 t/m 4 wordt hier ook LOGO 3000 in meegenomen.</p> <p>December 2021: Woordenschat rond het thema krijgt structureel een belangrijke plaats in het rooster. De LOGO 3000 kaarten worden ingezet en er vindt veel herhaling plaats van de aangeboden woorden.</p> <p>Overlegmoment gehouden m.b.t begrijpend luisteren/lezen. (groep 1 t/m 4) wat doen we wel /waar kunnen we nog op inzetten en wat kunnen we van elkaar leren. Boeken zijn zichtbaar in de groep aanwezig en toegankelijk voor alle leerlingen. Boekenaanbod is gevarieerd, rekening houdend met de interesse van de leerlingen.</p> <p>Januari 2022:</p> <p>Er worden binnenkort nieuwe boeken aangeschaft in samenwerking met de bibliotheek (1 t/m 4). Zo hebben wij een basisaanbod aan boeken in de school, waardoor er voor de kinderen meer leesafwisseling is. We kunnen zo een goede start met LIST maken.</p> <p>Boeken zijn zichtbaar in de school aanwezig bijv. op het boekenpromotieplankje en in en om de leeshoek.</p> <p>Er zijn nu structureel overlegmomenten m.b.t begrijpend luisteren/lezen vastgelegd voor elk nieuw thema. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we samen verschillende luister/leesactiviteiten rond het thema om elkaar te inspireren.</p>		

Evaluatie Meetbare resultaten

Omdat we voor LIST hebben gekozen staat er elke dag een leesactiviteit op de planning. Als de groepen 1 t/m 3 aan het lezen zijn, doen de kleuters een opdracht omtrent begrijpend luisteren. Dit staat genoteerd in de dagplanning. In de groep wordt dit getoond in de dagritme kaarten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Groepen 1 t/m 3 maken gebruik van LOGO 3000. Ze zoeken bij elk thema de juiste woorden en bieden deze aan.

Groep 1/2 biedt elke dag begrijpend luisteren aan. Groep 3 2x in de week.

De leerkrachtondersteuner werkt in kleine groepjes met BOUW. Dit is letter en klankondersteuning.

Technisch lezen; LIST

Dimensie 5, van convergente lesstof naar gezamenlijke instructiebehoefte en uitdagende leerroutes.

Aanleiding voor dit traject

Goed kunnen lezen is een belangrijke vaardigheid. Wij zien dat niet alle kinderen met plezier lezen, waardoor zij onvoldoende leeskilometers maken. Door middel van de cursus van LIST willen wij het technisch lezen binnen de school verbeteren en één lijn vormen binnen alle groepen. We zoeken hierbij de samenwerking met ouders en de bibliotheek.

Tijdsplanning

sep - jan	Kritisch kijken naar het huidige leesonderwijs	PLG Taal
<p>We hebben gekeken naar het huidige leesonderwijs en hebben besloten om in januari 2022 te starten met de cursus LIST. Hiermee willen wij het technisch leesonderwijs op de school verbeteren. De taalcoördinator is op bezoek geweest op de Sint Jozefschool in het Zand om te kijken naar het leesonderwijs. Zij is heel enthousiast geworden van de aanpak en heeft dit besproken in de PLG. We gaan met veel enthousiasme de cursus tegemoet.</p> <p>Samenwerking bibliotheek: Samenwerking is belangrijk omdat we gaan starten met LIST. De gedachte gaat ook naar een standaard aanbod voor de onderbouw. Wij willen de cursusleider van LIST hierbij om hulp vragen.</p>		
jan - feb	Cursus LIST	Team
<p>Start cursus LIST. Studiedag 26 januari was online. Vanuit daar hebben we het leesonderwijs al deels aangepast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We lezen op vaste tijdstippen. - Er is een hommelgroep (leesgroep op niveau) samengesteld. - Groep 3 is het leesaanbod aan het aanpassen aan het blokkenmodel van LIST. 		
apr - jul	Na studiedag LIST het leesonderwijs aanpassen.	PLG Taal
<p>Stappen die gezet zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op een vast tijdstip de leesles in de hele school - Groep 3 heeft rooster aangepast rondom het leesonderwijs - Hommelgroep is nu in groep 4 - In iedere klas is een leeshoek ingericht - Groepen 1 en 2 hebben de thema's aangepast naar een breder aanbod. - Groepen 1 en 2 zijn bezig een boekenlijst samen te stellen met boekenhandel Plukker, zodat deze boeken tijdloos zijn en elk jaar aan bod kunnen komen. - Abonnement op Prentenboek Plus voor groep 1 t/m 4. 		

Evaluatie Meetbare resultaten

- Met behulp van de cursus LIST creëren we een doorlopende lijn in het leesonderwijs binnen de school. Dit jaar en de komende jaren zijn wij volop bezig om het leesonderwijs binnen de Trimaran aan te passen. Volgend schooljaar zijn er drie studiedagen LIST gepland.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Wat hebben wij tot nu toe gedaan:

- De leesles is binnen de school op hetzelfde tijdstip. Er wordt voor volgend jaar wel gekeken of dit tijdstip nog steeds geschikt is. De rode draad is gecreëerd.
- De hommelmogelgroep is opgericht
- Er is kritisch gekeken naar het leesonderwijs bij de kleuters en zij hebben hun leeslessen aangepast a.d.h.v. LIST
- In de groepen 1 t/m 8 is een leeshoek gecreëerd waarin interessante boeken worden tentoongesteld. Deze mogen ook worden gelezen.
- In elke leesles wordt een mini-lesje aangeboden.
- In samenwerking met boekhandel Plukker hebben we een lijst met (prenten) boeken opgesteld die elk jaar kunnen worden aangeboden. Deze boeken kunnen wij aan het begin van het nieuwe schooljaar gaan gebruiken.
- We hebben een abonnement op 'Voelboeken'. Deze boeken kunnen we gebruiken in de klas.

Volgend jaar:

- Verdiepen in het leesonderwijs van groep 3 en daar de lessen op aanpassen.
- Voor iedere leerling een leesmap aanschaffen waarbij zij hun leesbevordering bijhouden.
- Drie studiedagen en een observatiedag vanuit methodiek LIST

Rekenen; Nieuwe methode en kwaliteitsimpuls rekendidactiek

Dimensie 5, van convergente lesstof naar gezamenlijke instructiebehoefte en uitdagende leerroutes.

Aanleiding voor dit traject

Dit jaar gaan wij met een nieuwe rekenmethode starten. Ook merken wij dat er meer uit het rekenonderwijs gehaald kan en moet worden om de resultaten te verhogen. In samenwerking met de Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD) starten wij een traject met als doel een kwaliteitsimpuls te geven aan de rekendidactische vaardigheden van de leerkrachten.

Tijdsplanning

Sept	Flitsbezoeken OBD + studiedag Kwaliteitsimpuls rekendidactiek en implementeren WIG5	Team
	<p>Flitsbezoeken: Tijdens de flitsbezoeken zijn Maarten-Jan en Eva meegelopen met Ineke (OBD). Hier heeft Ineke een eerste indruk opgedaan van de school, groepen en leerkrachten. De leerkrachten die meeliepen konden keuzes onderbouwen waar leerkrachten voor hebben gekozen en leren van Ineke naar belangrijke aandachtspunten kijken tijdens het observeren.</p> <p>Studiedag: Tijdens de studiedag gaf Ineke een lezing over de methode en het rekenonderwijs met als leidraad wat zij heeft gezien tijdens de flitsbezoeken. Vervolgens hebben de leerkrachten zelf het volgende blok voorbereid en was er ruimte om groep specifieke vraagstukken op te pakken met de OBD.. De leerkrachten hebben dit als prettig ervaren.</p> <p>Punten die wij nav de observaties en studiedag meenemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekentaal gebruiken en ook door kinderen laten gebruiken. - Actievere houding bij de kinderen, wij doen te veel voor ze. (Denk hierbij aan zelf opdrachten lezen en meer interactieve werkvormen) - Methode gebruik en aandacht voor rekenmodellen - Opbouw binnen de lessen/domeinen van aanleren. Wanneer nodig, durf een stap terug te zetten in de leerlijn. 	
Nov- dec	Teamvergadering methode + klassenconsultaties (OBD)	Team
	<p>Tijdens de teamvergadering zijn de volgende punten besproken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coöperatieve werkvormen en de juiste benamingen. - Rekentaal bewustwording leerkracht en laten gebruiken door leerlingen. <p>Vanuit OBD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanpak hiaten in de blokken, max 1/2 doelen. Extra herhalen in lessen en eventuele parkeerweken. - Met sprongen vooruit (MSV) verwerken in aankomend blok - Januari blok 4 af. Blok 3/4 toetsdoelen bekijken en daaraan werken met MSV. - groep ½: Kijken naar KIIK en de doelen. 	

december	Overleg OBD (Marsha, Marijke en Eva)	Directie
<p>Ruimte voor specifieke vragen vanuit het team:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat als een lockdown komt? Let op dat er materialen mee gaan als thuisonderwijs nodig is. Via Chromebook in de groep kan Ineke meekijken in de klas als observatie. - Groep 6/7: Iep toets bekijken om te zien wat de kinderen moeten kunnen en daar de focus op leggen. Even een paar keer samen doen, zodat kinderen er bekend mee raken. Mag ook met Ineke in overleg. Groep 7 vooral op begrippen zitten zoals; verhoudingstabel, percentage, btw. Liever begrip dan alles behandelen. - Spellenvergadering met MSV-spellen. - Onderbouw cijfers schrijven: eerst stempelen, dan schrijven in groep 3 Vooral in spelvorm bezig blijven. Niet schrijven, wel klei, schelpenzand, scheerschuim etc. Vooral voelen. Maar wel bovenop zitten dat de kinderen van boven naar beneden schrijven. <p>Vervolgstappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MSV spellen. Bijhouden welke spellen we gedaan hebben. - Zelfreflectie van de lessen, smiley tekenen voor de toetsen, wat heb je nodig. Ook mooi om mee te pakken voor de kindgesprekken en portfolio rekenen volgend jaar. - Rekenmodellen en fases waar de kinderen in zitten + materialen die zij nodig hebben in die fase. Deze zijn in de groepen aanwezig. - IEP afdruk: Neem de toets door van tevoren. verwachtingen IEP per leerling (wat gaan ze scoren in grote lijnen) Voordat de toets gemaakt wordt. Kijken of jouw observaties kloppen. IEP uitslagen, Leerkrachten maken hier zelf een prognose, leerlingen clusteren, Nieuwe prioriteiten tot half april. 		
januari	Teamoverleg met OBD	Team
<p>Woensdag 9 maart IEP vooroverleg Eva en Ineke. Groep- of leerlingsspecifieke informatie is gedeeld met de desbetreffende leerkrachten:</p> <p>Algemeen: Kinderen uitdagen rekentaal te gebruiken door ze veel te laten samenwerken. Klokkisten (MSV) inzetten. Spellen zijn aanwezig in groep ½ en beschikbaar voor groep 3. Belangrijk om elke maand de klokken langs te laten komen. Stimuleren van het materiaalgebruik en differentiëren in de klas.</p>		
maart	Klassenconsultaties OBD	Team
<p>De consultaties zijn persoonlijk met de leerkrachten nabesproken en de observaties zijn individueel gedeeld. Schoolbrede punten die uit het de consultaties en gesprekken zijn gekomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controle van begrip (!) - Doelen bespreken in kindertaal. Wij pakken nu vaak de doelen van het digibordsoftware erbij, maar dat is in volwassen rekentaal. 		

- Volgorde Grim-model; ik-wij-jullie-jij. Bij de ik-stap is het de bedoeling dat wij als leerkracht modellen. Daarbij ben alleen jij als leerkracht aan het woord. Pas bij de wij-stap komen de kinderen ook aan het woord.
- Drieslagmodel gebruiken en benoemen. Voor ons ook belangrijk om tijdens de lesvoorbereiding hier al bewust van te zijn.
- Er moet meer handelend gewerkt worden → MSV spellen en materialen!!

Onderwijsassistenten

Laat de onderwijsassistenten meekijken met de uitleg van de groep, of bespreek dit van tevoren. Dit om ook hierin één lijn te krijgen hoe de onderwerpen worden aangeboden.

Zet de onderwijsassistenten eens op een andere manier in. Misschien kunnen zij de rondes in de groep lopen, terwijl jij de verlengde instructie geeft of juist met de pluskinderen aan de slag gaat.

april	Teamvergadering met OBD	Team
	<p>Volgend jaar: borgen methode, handelend rekenen, rekenXL/plusbladen, Ineke: zie powerpoint rekenmuur zichtbaar in de klas en aangeven welke er wordt gebruikt in het blok.</p> <p>Groep 1 t/m 3 → overgang groep 2 naar 3 bespreken. Waar is er begin groep 3 tegenaan gelopen en waar zal nog extra aandacht aan besteed moeten worden? Telrij t/m 20 kennen, kunnen tellen vanaf een willekeurig getal. Terugtellen vanaf 10. verkort kunnen tellen t/m 12 Tellen van een hoeveelheid t/m 12 → ik zie een groepje van 4 en vanaf daar verder tellen Begrippen (meer, minder, evenveel, hoeveel meer/minder) kunnen gebruiken splitsen van kleine getallen Laat kinderen aan elkaar vertellen wat ze doen met het rekenen, dan gebruiken ze de rekentaal.</p> <p>Groep 4 en 5, → Automatiseren, MSV, rekenmuur en stappenplannen. Hoe willen wij dit vormgeven en hoe willen wij dit aanpakken. Vooral met het oog op het automatiseren. Consequent oefenen, ook als ze er moeite mee hebben. Per blok bekijken → doelen → voorwaarde om dat te kunnen (rekenstenen). Hierop het automatiseren zetten. Eerst optellen en aftrekken, daarna tafels. MSV → derde laag, kinderen kunnen het al handelend en tekenend en dan pas een spel. Automatiseringskwartier op de dagplanning. Vrijdag: tafelkaart bijwerken (week 2), Bareka toets (week 1 en/of 2) en anders verhaalsommen (kan ook als inloop).</p> <p>Idee tafelkaart in portfolio: individueel per kind bekijken. Aantal opdrachten of vlot kunnen uitrekenen?</p> <p>Groep 6 t/m 8, IB → 1s +1f. Overzicht kinderen wie wat doet met onderbouwing (op papier). Wanneer maken wij welke keuze qua niveau keuze 1s of 1f? Tijd over? Willen jullie dan ook nadenken over het inzetten van het 4x 15 minuten automatiseren in de week? Is dit klassikaal, individueel of anders?</p>	

Altijd 1f niveau voor sommige leerlingen maar laat ze ruiken aan 1s (in week 3). Goed in kaart brengen, proberen verwachtingen 1s helder te maken en met leerlingen af te stemmen (rekengesprek).

Voor leerlingen met specifiek onderwijsbehoeften inzetten op 1f, altijd materialen en handelend bezig laten zijn. Als ze maar weten welke som eruit komt. In overleg met IB op onderdelen Rekenroute XL erbij pakken. Gericht op het dagelijks leven.

Automatiseren:

We noemen het de basisvaardigheden 4 x 15 minuten. Het hoeft niet perse rekenen te zijn. Gebruik de portfolio's, 2x vanuit de eigen doelen, niet vrijblijvend, wat is het resultaat? Ook klassikaal in heterogene groepen. Sterke rekenaars niet buiten de klas.

juni	Overleg OBD (Marsha, Marijke, Eva eventueel Simone en Saskia)	Directie
<p>Interventies voor IEP vanuit OBD: Schoolbreed: Naast de rekenles een ervaringsles in de week, hieruit een weekopdracht met meten tijd en geld. Dit uitvoeren in een rekenhoek in de groep 1/2 tot 8. Koppelen aan thema/ rekenvakgebied.</p> <p>Contextsomen: Elke dag 1 verhaaltje. Leerkracht leest het verhaal voor. Leg aan elkaar uit wat moet ik weten en welke som haal ik hieruit. Dit in tweetallen doen. De ene tekent het uit en de ander legt het uit. Stappenplan contextsommen erbij pakken. Kinderen mogen dan de rekenmachine gebruiken om uit te rekenen.</p> <p>Van onder 1f naar 1f: Rekengesprek voeren. Dit is de verwachting, maar het resultaat is er nog niet. Wat hebben jullie nodig? Kunnen jullie zelf aangeven wat goed gaat en wat nog niet? Vanaf dag 1 wel extra rekentijd nodig om dit te bereiken. Dit kan ervaren, uitrekenen of automatiseren zijn. Tekenen-model (verhoudingstabel) - som Structuur in aanpak, uitrekeningschrift met stappenplannen.</p> <p>Toetsdoelen: Vanuit daar kijken wat is al op orde en wat nog niet? En daar de keuzes in maken. Uitval: verwoorden en handelen in tweetallen en aan elkaar uitleggen.</p> <p>Rijke rekenvraag naar 1S niveau: Sterke rekenaars: Kinderen zelf laten kiezen om te proberen.</p> <p>Groep 3: Begin groep 3, tot herfstvakantie: Kinderen in het begin met spellen van groep 2 aan de slag, maar dan een niveautje hoger. Kijk ook welke doelen komen aan bod en wat kunnen ze al, wat ze nog niet kunnen daar vertragen. Bied een extra doel voor de sterke leerlingen. Of laat hen gericht werken in de rekenhoek. MSV laat niet altijd nadenken, neemt geen methode over. Is niet probleemoplossend gericht. Model en uitvoerende fase (laag 3 en 4), maar niet 1, 2 wat juist de zwakke leerlingen nodig hebben.</p> <p>Volgend jaar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kinderen vullen hun eigen rekenmuur in. Halen is kleuren, bijna gehaald is niet gehaald. Daar duidelijke afspraken over maken: wat moet je beheersen?- Van elke leerling weten of zij de klokken digitaal en analoog beheersen.		

- Referentiematen in de klas en ook gebruiken. Vooral inhouden. Nieuwe posters!!
- November consultaties Ineke
- Blokvoorbereiding teambreed aanpakken met de stappen, meerdere keren per jaar in vergadering terugkerend.
- Schooljaar 23/24 verdere stappen op de sterke leerlingen. Plusbladen/huiswerk? Is rekenroute genoeg? Gaan we voor rekenXL of reketijgers? Welke onderwijsbehoefte hebben de sterke rekenaars? Mogelijk volgend schooljaar Eva en Marsha hier al eerste ervaringen mee opdoen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Na de laatste vergaderingen hebben alle leerkrachten voor zichzelf duidelijk waar zij zich verder op willen en moeten ontwikkelen. Het werken met de nieuwe methode gaat goed en leerkrachten weten de methode goed te gebruiken. Voor volgend jaar is er meer inzet nodig op het gebruik van rekentaal, rekenmateriaal, handelend rekenen en spellen inzetten van bijvoorbeeld Met Sprongen Vooruit.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk willen wij rekenonderwijs aanbieden, waarbij wij zoveel mogelijk uit de kinderen halen, maar ook uit onszelf met het lesgeven. Wij staan achter ons rekenonderwijs en weten goed wat wij aan het doen zijn.

Wij willen dat minimaal 39,5% (signaleringswaarde), maar streven naar 44,9%(ambitiewaarde) van de leerlingen een 1S score halen wanneer zij de school verlaten. Wij willen dat minimaal 85% (signaleringswaarde) 1F behalen, maar streven naar 100% (ambitiewaarde). Deze doelen zijn gekoppeld aan de schoolweging (34,9)/signaleringswaarde.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De huidige groep 8 heeft het volgende gescoord op de eindtoets:

1S: 30% (7II)

1F: 91%

<1F: 9% (2 II)

Hierbij is de 1F signaleringswaarde gehaald, maar de ambitiewaardes niet.

De vorige groep 8 had het volgende gescoord:

1S: 33% (7 II)

1F: 81%

<1F: 19% (4 II)

Hierbij zien wij dus dat er dit jaar op 1F wel beter is gescoord.

En de gemiddelde rekenscores zijn beide jaren 73.



Spelontwikkeling Jonge kind

Dimensie 5, van convergente lesstof naar gezamenlijke instructiebehoefte en uitdagende leerroutes.

Dimensie 6, van een klassikale structuur naar flexibele organisatievorm.

Aanleiding voor dit traject

Met de themakeuze aansluiten bij de actualiteit en de beleving van het jonge kind. De kinderen kunnen een rol aannemen gericht op de werkelijkheid en kunnen hierdoor handelingen verrichten passend bij de directe omgeving. De activiteiten die we doen binnen het thema sluiten aan bij de naaste ontwikkeling van het kind.

Eerste thema is het thema van de Kinderboekenweek daarnaast ook in het traject rekening houden met de jaargetijden en actualiteit.

Tijdsplanning

sep - okt	Thema beroepen: De postbode, de bibliotheekmedewerker en het postkantoor	Onderbouw/ Jonge kind
<p>Vooraf aan het spel hebben de kinderen een bezoek gebracht aan een passende situatie in de "echte" wereld.</p> <p>Tijdens dit thema hebben de kinderen in verschillende hoeken gespeeld.</p> <p>Steeds is er ook gezocht naar een verbinding met de verschillende hoeken.</p> <p>De kinderen hebben ruimte gekregen om zelf materiaal te mogen ontwikkelen met als doel het spel te verrijken.</p>		
nov - dec	Thema de omgeving: De supermarkt en de bouwmarkt	Onderbouw/ Jonge kind
<p>Thema in de onderbouw is voor groep 1 t/m 3 de supermarkt geworden.</p> <p>In de groepen werd een echte supermarkt ingericht.</p> <p>De leerlingen waren betrokken en hebben meegeholpen om de materialen voor de winkel te verzamelen.</p> <p>De leerlingen hebben zelf ook materialen gemaakt om het spel in de hoeken te verrijken.</p> <p>Ook nu werd er gestart met een bezoek aan de "echte" wereld - plaatselijke supermarkt.</p> <p>Tijdens de feestdagen stonden ook de speciale inkopen centraal.</p> <p>Dit thema heeft naast de vele rollen die de leerlingen konden aannemen ook op taal - en rekengebied veel speel/leermomenten opgeleverd.</p>		
jan - feb	Thema weer en water: het weer/wereldoriëntatie en de brandweer	Onderbouw/ Jonge kind
<p>Groep 1/2 Thema weer, water en tijd.</p> <p>De leerlingen dachten na over en maakten kennis met.....</p> <p>Hoe ontstaat weer en welke weertype komen we in ons land tegen?</p> <p>Leerlingen maken kennis met de waterkringloop (proefjes rond verdampen) en de weerpictogrammen.</p> <p>In de hoeken mochten de kinderen zich verkleden voor elk weertype en presenteerden ze hun eigen weerbericht in de televisiekast.</p> <p>Groep 3 thema de brandweer. In de klas hebben wij een echte brandweerkazerne gemaakt.</p> <p>Wat doen ze allemaal op de kazerne? En wat doet de brandweer allemaal?</p> <p>De kinderen hebben dit thema geleerd dat de brandweer niet alleen branden blust, maar nog veel meer doet.</p>		

feb - apr	Thema geschiedenis: afval scheiden en het consultatiebureau	Onderbouw/ Jonge kind
<p>1/2A: Thema leefde onder de kinderen. Veel betrokkenheid op het plein. Afval scheiden, sorteren, de weg van het afval, afval scheiden in de klas. Ook over opruimen/schoonmaken gehad.</p> <p>1-2B: Onderzoek gedaan naar wat is afval en hoe komt het afval in de natuur terecht? Samen het afval in de omgeving opruimen en het afval sorteren. In de groep komen meerdere afvalbakken en ons afval gaan we vanaf nu keurig scheiden. We leren wat recyclen is en hoe oude spullen een nieuw leven krijgen. Tot slot praten we over plastic soep en het gevaar voor mens en dier. Als afsluiting hebben we een gastles van een medewerker van de Helderse Vallei die ons nog meer kon vertellen en laten zien over ons thema afval.</p> <p>Groep 3 thema Oei, ik groei! Dit thema ging over de kinderen zelf. Wie ben ik? Hoe ziet mijn leven er tot nu toe uit? De kinderen hebben weetjes over zichzelf op een blad geschreven. Verder hebben ze ook een tijdlijn van hun leven gemaakt. Hoe zag ik eruit toen ik werd geboren? En hoe zie ik er nu uit? In het consultatiebureau op de gang hebben de kinderen elkaar gemeten, gewogen en gekeken naar elkaar hoe ze eruit zien. We hebben niet alleen gekeken naar de groei van onszelf, maar ook naar de groei van de planten en dieren. We hebben bijvoorbeeld onderzocht hoe en waar de planten het beste groeien. Dit hebben gedaan d.m.v. een proef. Toen we eruit waren hoe planten het beste zouden groeien, hebben we dille, sla en bloemen geplant in onze grote bak.</p>		
mei - jul	Thema het menselijk lichaam: het tuincentrum en het ziekenhuis	Onderbouw/ Jonge kind
<p>1/2: Fijn thema wat goed aansluit bij deze periode en de belevingswereld van kinderen. We zijn bezig geweest met het maken van een bloemenwinkel, we hebben een moestuin aangelegd en hebben het over groeien, beesten en insecten gehad. Er zijn veel boeken over dit onderwerp te vinden dus het sluit mooi aan bij LIST.</p> <p>Groep 3: Op onderzoek in ons lichaam! In de klas zijn we bezig geweest met ziek zijn. Hoe ziet ons lichaam er van binnen uit? Wat gebeurt er als je iets breekt (en hoe ziet dat er dan van binnen uit)? In het ziekenhuis op de gang kunnen de kinderen allerlei scenario's naspelen die in het ziekenhuis voor kunnen komen. Ook kunnen ze bij de apotheek medicatie halen als de dokter dit aan hen voorschrijft.</p>		

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerlingen werkten in de verschillende hoeken rond het thema.

De leerlingen helpen mee de hoeken in te richten en bedenken wat ze voor het spel nodig hebben.

Er is ruimte voor verwerking binnen elk thema - verschillende expressie-activiteiten - presentatie - tentoonstelling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Thema keuze gericht op de onderbouw met enkele schoolbrede thema's, met ruimte voor (rollen)spelmogelijkheden en eigen inbreng van het kind. Elk schooljaar ook een leeg themablok dus ruimte voor een eigen groepsthema (kijkend naar interesse belangstelling binnen de eigen groep).

Hoekenwerk afgestemd op het thema. Werken binnen een rijke leeromgeving.

Themaplanning wordt gemaakt in overleg met alle groepen i.v.m. de doorgaande lijn voor wat betreft de doelen.

In groep 3 wordt er thematisch gewerkt door middel van een circuit. Hierbij wordt er ook gewerkt vanuit spel.

Rapportfolio en kindgesprekken

Dimensie 7, van data om te checken naar data om van te leren.

Dimensie 8, van leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.

Aanleiding voor dit traject

We willen de overstap maken van rapport naar rapportfolio. Hier zijn wij vorig jaar mee gestart. Ook willen wij de stap maken van oudergesprekken naar kind gesprekken. Dat de kinderen het woord nemen tijdens de gesprekken en aan ouders vertellen hoe het op school gaat.

Tijdsplanning

sep - okt	Grafieken spelling (gr 3 lezen) zijn aangepast.	Rapportfolio
Grafieken worden weer gebruikt in de groepen 3 tm 8. Voor de groepen 4 tm 8 zijn er ook grafieken bijgekomen voor taal (woordenschat en woord- en zinsbouw). Daarnaast zijn ook doelvakken toegevoegd. Hierin schrijven de kinderen wat zij hopen te halen de volgende keer en wat zij hiervoor moeten doen.		
sep - mrt	Verkenning overstap naar rapportfolio.	Bovenbouw
<p>September:</p> <p>We hebben gekeken naar de overstap voor grafieken van rekenen. Hoe gaan we dit vorm geven? Welke doelen/ onderdelen of per blok? Op dit moment gaan we kijken hoe een grafiek eruit komt te zien als we per blok, per onderdeel gaan neerzetten.</p> <p>Januari:</p> <p>Er wordt gewerkt aan een nieuw rapportfolio. We bespreken dit binnenkort met het team en passen het waar nodig aan. Zie uitwerking rapportfolio.</p>		
okt - jan	Verkenning naar ontwikkeling rapportfolio	Onderbouw/ Jonge kind
<p>September:</p> <p>Er is gekeken naar het portfoliodeelte en wat de onderbouw hier aangepast wil laten worden. Ook is er gekeken naar de opties om KIJK te gebruiken als leidend rapport naar de ouders.</p> <p>Januari:</p> <p>Het rapportfolio is naar wens aangepast en besproken met alle betrokkenen. Er zijn afspraken gemaakt over het invullen van het rapportfolio in de onderbouw. Er is een informatieblad voor ouders gemaakt voor het KIJK!-rapport. We hebben de ouder-kind gesprekken verplaatst van maart naar februari, omdat dit actueler is m.b.t. het rapport.</p> <p>We gaan een testdraai doen met de nieuwe versie van het rapportfolio. Bevindingen worden geëvalueerd met het team.</p> <p>Februari:</p> <p>Het rapportfolio is bewerkt. We hebben overleg gehad en hebben de overstap gemaakt.</p>		

Het invullen van de KIJK! ouderrapporten is nog even ontdekken hoe dat het beste kan. Hier evalueren we in de groepen 1/2 met elkaar over en ondersteunen elkaar bij de volgende keer.

Maart:

De rapportfolio's zijn goed bevallen. We ondervinden veel voordelen, zoals: een uitgebreid rapport wat past bij de ontwikkeling van jonge kinderen, een breed beeld voor ouders, ouders zien waar we op school mee werken, er is groei te zien door de ontwikkelingsbalk (ook al scoort de leerling niet op leeftijd), enthousiaste ouders, kinderen vertellen trots over eigen deel.

okt - jul	Werken met grafieken en doelen stellen.	Bovenbouw
<p>September:</p> <p>Er is op de achterkant van het blad met de grafieken van spelling en taal ruimte toegevoegd waar de kinderen hun doel voor de volgende toets kunnen stellen en wat zij hier aan gaan doen.</p> <p>Februari:</p> <p>In alle groepen worden de grafieken gebruikt. Het is soms nog wel zoeken naar wanneer het invullen van de grafieken en het stellen van doelen het beste kan plaatsvinden. Al merken we wel dat de kinderen steeds beter doelen kunnen stellen en dat het iets sneller gaat. Werken met grafieken wordt doorgezet zoals wij nu doen tot het einde van het jaar.</p>		

feb - mar	Oefenen van kindgesprekken + uitvoeren.	Team
<p>Februari:</p> <p>De groepen zijn op dit moment aan het oefenen met de kindgesprekken. Na de voorjaarsvakantie zullen deze plaatsvinden. Afgesproken om de gesprekken 15 minuten te laten duren.</p> <p>Maart:</p> <p>Alle groepen hebben de ouder-kind gesprekken gehad. Tijdens deze gesprekken stonden de kinderen centraal en ook wat zij te zeggen hadden over hun werkhouding en gedrag (eerste blad van het rapport) en de grafieken. Het was een goede keuze om de gesprekken 15 minuten te laten duren in plaats van 10 minuten. Zo kon er genoeg aandacht besteedt worden aan de kinderen. Ook was er nog tijd om de IEP-gegevens uit te leggen aan de ouders. Bij iedereen is dit goed gegaan. Volgende besprekspunt: doen we dit alleen in maart of ook in juli bij het tweede rapport?</p>		

maart	Evaluatie eerst draai nieuw rapportfolio	Onderbouw/ Jonge kind
<p>Actiepunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In het vervolg willen we graag zoveel mogelijk beide ouders op gesprek hebben i.v.m. de uitleg van het rapport. Ook gescheiden ouders. - We maken een B versie voor de rapportfolio's, zodat er groei te zien is. 		

mar - jul	Uitwerking rapportfolio voor volgend schooljaar.	Rapportfolio
<p>April: We hebben een eerste versie voor het rapportfolio gemaakt. Leerkrachten zijn enthousiast. We hebben op het uiterlijk en grafieken geen reacties gekregen.</p> <p>Volgende stap is om inhoudelijk de portfolio's te bespreken. Welke vakken moeten er in bij welke groep?</p> <p>Na deze bespreking zullen de portfolio's en grafieken klaargemaakt worden voor volgend jaar. Het streven is er om dit af te hebben als het nieuwe schooljaar begint.</p> <p>Mei: alle documenten zijn klaar voor gebruikt.</p> <p>Juni: Tijdens de vergadering voor het jaarplan 22-23 zijn afspraken gemaakt over planning rapportfolio's en oudergesprekken. Het eerste rapport zal eerder meegaan, er komt een tweede gesprek met alle ouders en kinderen na de tweede IEP afname in juni.</p>		

Evaluatie Meetbare resultaten

- Alle klassen werken met de nieuwe grafieken + het stellen van doelen voor de volgende toetsen. Dit is ook na de herfstvakantie gestart.
 - In maart hebben alle leerkrachten samen met de kinderen de kindgesprekken gevoerd. Kinderen worden meer eigen van hun leerproces, maar kunnen ook zelf beter vertellen hoe het gaat.
- Maart: de onderbouw heeft al de overstap gemaakt naar het KIIJK-rapport en rapportfolio.
Juni: het rapportfolio is klaar voor gebruik om het nieuwe schooljaar meteen mee te starten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De grafieken en onderdelen die de kinderen het afgelopen jaar nog zelf invulden, zijn goed bevallen. Tijdens de lessen in de klas, kan je goed terug pakken op de gestelde doelen en behaalde doelen. Kinderen krijgen ook meer inzicht en willen ook hun eigen resultaten verbeteren.

In januari hebben de oudergesprekken al plaatsgevonden, waarbij de kinderen hun onderdelen goed konden toelichten en vertellen. Dit is als fijn en goed ervaren. Door er 15 minuten in plaats van 10 minuten van te maken, was er genoeg tijd om de kinderen aan het woord te laten en ook de ouders/leerkrachten waar nodig.

Dit jaar is er nog niet gewerkt met een compleet portfolio. Wel is het portfolio klaar voor gebruik voor de eerste week van het volgende schooljaar. Ook zal volgend schooljaar in groep 4 t/m 8 gewerkt worden met een doelenmuur. Leerlingen werken daarbij aan een persoonlijk leerdoel. Dit doel zal ook opgenomen worden in de rapportfolio's.



Financiën



Verantwoording inzet ondersteuningsgelden Samenwerkingsverband

Schooljaar: 2021-2022

1	Naam school:	De Trimaran
2	Aantal leerlingen per 01-10-2021:	144
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 95,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 95,-)	€ 13.680,-
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	0.6 FTE LB functie
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-)	€ 9.360,-
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	0.9 FTE
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	13
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	0

Bijlage 1

Tussenevaluaties strategisch jaarplan

		ICBS DE TRIMARAN Strategisch jaarplan 2021 – 2022		
RICHTINGGEVERS				
<p><i>LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding</i></p> <p>Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.</p>				
VISIE				
<p>Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op De Trimaran staan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. We creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Op De Trimaran leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen.</p>				
OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN				
<p>Een leerplek voor het leven is een plek waar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij de basis leggen voor een leven lang leren. • Wij samen leren leven. • Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen. • Wij elke situatie benutten om van te leren. • Wij moed tonen en fouten zien om van te leren. 				
LEV-DOELEN		INDICATOREN	PLANNING	EVALUATIE
K a n j e r t r a i n i n g	Kinderen, ouders en medewerkers dragen allen bij aan een prettige sfeer. De uitgangspunten van De Kanjertraining geven ons handvatten om verantwoordelijkheid te dragen voor ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op het geheel. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen. Kinderen leren wie zij zijn en handelen vanuit de witte pet.	Afspraken over de Kanjerschool m.b.t. gouden weken, Kanvas, groepsobservaties en betrekken van ouders worden opgenomen in het omgangsprotocol en geborgd.	Sept	November: Is gedaan. Ouderavond is verplaatst naar maart (Corona)
		Scholing C voor het gehele team en daarnaast volgen leerkrachten training A en B indien nodig.	Februari	
		We leren kinderen de vertaalslag van de theorie naar praktijk maken.	Sept Februari Maart- juli	November: Marsha heeft contact gehad met Kanjertraining + mail gestuurd.

		Kinderen passen het geleerde toe in alle situaties. We vragen advies bij de Kanjertraining.		
		Maandelijks positieve school- en groepservaringen delen met ouders via diverse kanalen, waardoor betrokkenheid van ouders vergroot wordt.	Aug-jul	November: Voor de herfstvakantie zijn filmpjes gestuurd. Ouders waren enthousiast.
Ei g e n a a r s c h a p l e e r l i n g e n	Betrokkenheid bij het eigen leerproces. De kinderen krijgen, tijdens de les en n.a.v. het werken aan leerdoelen, zicht op hoe ze hun werk gemaakt hebben, onder andere d.m.v. feedback van de leerkracht of Snappet. Na de klassikale instructie en verwerking werken de kinderen op eigen niveau verder aan het lesdoel en hun leerdoelen. Door leergesprekken krijgen zij zicht op welke doelen zijn behaald en aan welke doelen ze nog moeten werken. De resultaten, het strategiegebruik en de werkhouding zijn de ingang tot een wekelijks terugkerend gesprek.	Aandacht voor Leren leren en Executieve functies. De leerkrachten werken hier samen met de leerlingen aan d.m.v. opdrachtkaarten 'Wijzer in executieve functies' en het boek 'leerlijnen voor het basisonderwijs. We onderzoeken scholing voorschooljaar 2022-2023.	Aug-jul Mrt (plan maken)	November: Leerlijnen boek wordt, wanneer nodig, gebruikt naast de methode. Er wordt met de executieve functies gewerkt, maar niet bewust. Vergroten van de kennis binnen het team om deze bewustwording te krijgen.
		Leerlingen en leerkracht hebben zicht op de doelen van henzelf als individu en die van de groep en werken hier gericht aan. Dit is voor iedereen helder en inzichtelijk. Per periode wordt gereflecteerd en bijgesteld. Dit wordt bijgehouden in de dagplanning.	Aug-okt Okt-dec Jan-mrt Mrt-mei Mei-juli	November: Rekenen: observatieformulier van de methode wordt als zinvol ervaren.
		De leerkrachten analyseren de toetsen en bespreken deze met de leerlingen om inzicht te krijgen in hun leerproces en ontwikkeldoelen. Voor het LVS stappen we over naar IEP, met bijbehorende training.	Aug-jul Okt Jan Mei	November: Methodetoetsen worden met de kinderen besproken en gekoppeld aan kind- en groepsdoelen. In oktober zijn de nul-metingen geweest van de IEP-toets in groep 5 t/m 8. Eerste teamtraining met IEP is geweest.
	Portfolio. Leerlingen hebben zicht op de doelen waar zij aan werken en zijn zich bewust van de stappen die zij moeten nemen om deze doelen te behalen. Dit kunnen zij verwerken in een portfolio en aan ouders presenteren.	Werken met portfolio's verder uitbouwen binnen de school. Het rapportfolio voor groep 1/2 wordt verder ontwikkeld.	Aug-dec	November: Is in ontwikkeling. Werkgroep heeft gesproken over de uitbreiding en koppeling met IEP (groep 3 t/m 8) en KIJK (groep 1/2) .
		Door de kinderen bijgehouden resultaten in grafieken worden uitgebreid naar meerdere vakgebieden. Zoals taal en rekenen. Kinderen stellen hierbij ook eigen doelen voor de volgende toets/blok afsluiting.	Okt-jan Jan-mei Mei-juni	November: De kinderen houden voor zichzelf grafieken bij taal, spelling en lezen (groep 3) bij. Dit jaar stellen zij ook eigen doelen voor het volgende blok. De werkgroep is bezig met de uitbreiding naar rekenen.

		Start kindgesprekken en presentaties portfolio door leerlingen aan ouders vanaf groep 2.	Maart	November: Reminder gestuurd naar leerkrachten.
B e t e k e n i s v o l o n d e r w i j s	De leerstof is afgestemd op de voorkennis, talenten en behoeften van de leerlingen en verbonden met overkoepelende thema's. Binnen het thematisch werken zijn vakkennis en het toepassen van vaardigheden zoveel mogelijk geïntegreerd. Kinderen ontwikkelen om vanuit de opgedane kennis na te denken over hun rol in de maatschappij.	Er vindt drie keer per jaar een serie van drie talentenmiddagen plaats. Tijdens deze middagen worden verschillende activiteiten aangeboden waarbij zoveel mogelijk groepsdoorbrekend wordt gewerkt.	Okt-nov Maart Juni-juli	November: Na een lange stille periode, hebben we de talentenmiddagen weer kunnen doorzetten. Kinderen waren enthousiast en meer rust binnen de school in de klassen en op de gang.
		Aan de hand van actualiteit wordt het geleerde van de Kanjertraining ingezet bij het nadenken over de rol van kinderen in de maatschappij. Kinderen leren hun eigen mening te vormen.	Aug-juli	November: Vanuit de iPabo zit Maarten-Jan in de PLG grensverleggend burgerschapsvorming. Vanuit het post-doc van Jeroen van Raveren krijgt Maarten-Jan tools hierover mee. Doel: burgerschap als onderlegger van alles wat je doet.
		Van vakantie tot vakantie staat een thema centraal. Deze sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hier wordt vakoverstijgend en groepsdoorbrekend aan gewerkt. Er wordt er samengewerkt met partners uit de buurt (bijv. bibliotheek en de Helderse Vallei). Ook wordt aandacht geschonken aan cultuur (Triade) en 21-eeuwse vaardigheden, zoals ICT, presenteren en samenwerken.	Aug-okt Okt-dec Jan-mrt Mrt-mei Mei-juli	November: Thema 1: Gouden weken en beroepen (kinderboekenweek). Thema 2: Omgeving. Wekelijks muziekles of observaties muziekles met docent Triade.
V a k d i d a c t i e k	Het automatiseren van taal, lezen en rekenen krijgt dagelijks aandacht. We volgen de leerstoflijnen en zorgen voor een betekenisvol aanbod. Tijdens de instructie gebruiken wij materiaal om de aangeboden informatie of strategie te ondersteunen en eigen te maken. We gebruiken kennis over hoe kinderen leren in het algemeen en kennis over onze leerlingen in het	Implementatie nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 en onderzoek naar ons rekenaanbod en rekendidactiek, in samenwerking met de OBD.	Aug-juli Sept/okt (studiedag)	November: Flitsbezoeken, studiedag en collegiale consultaties in samenwerking met OBD. Eerste feedback goed ontvangen bij leerkrachten en waardevol. Reactie vanuit OBD: fijn team, veel drive om te leren en aan te pakken. Eerste ontwikkelingen zijn al zichtbaar.
		Teamscholing leesmethodiek 'LIST'. Hierbij wordt gekeken hoe de leesmotivatie en leesaanpak binnen de Trimaran verbeterd kan worden, met als doel een duidelijke doorgaande lijn groep 1 tot en met 8.	Jan- Nov 2022	

	<p>bijzonder om onze les effectief vorm te geven.</p> <p>Vakinhoudelijke specialisten en werkgroepen onderzoeken de verbetermogelijkheden en delen hun kennis met het team, voeren consultaties uit, begeleiden leerkrachten en geven professionele feedback.</p>	<p>Dit jaar zal het groepsoverstijgend lezen en tutorlezen worden voortgezet.</p>	<p>Aug-juli</p>	<p>November: Uitgesteld vanwege corona en collegiaal schoolbezoek die al met LIST werkt.</p>
		<p>Leerkrachten gr 1-2-3 en het onderwijsondersteunend personeel worden geschoold in het gebruik van woordenschatprogramma LOGO 3000 en passen dit toe in combinatie met het thema.</p>	<p>Okt (scholing) Nov-juli</p>	<p>November: Scholing is gevolgd door groep 1 t/m 3 en onderwijsassistenten. LOGO 3000 is zichtbaar in de groepen 1 t/m 5. Materiaal wordt ondersteunend ingezet bij woordenschat, thematisch werken en VLL.</p>
		<p>Teambreed zullen er collegiale consultaties plaatsvinden om elkaar feedback te geven op bovenstaande vakdidactische ontwikkelingen.</p>	<p>Okt- juli</p>	<p>November: Doordat er nu 2x een gymdocent aanwezig is, is er meer ruimte binnen het team om dit voort te zetten. De volgende afspraken zijn gemaakt (en doorgezet door tevredenheid): - 50% lesvoorbereiding - 50% collegiale consultaties Wens om dit verder te verdiepen. Teambijeenkomst staat gepland.</p>
<p>O n t w i k k e l i n g j o n g e k i n d</p>	<p>Naast het werken in de basisgroepen werken wij groepsdoorbrekend in verschillende samenstellingen. Wij werken met een betekenisvol leerstofaanbod, in een rijke leeromgeving. Aan de hand van betekenisvolle thema's worden kinderen in de onderbouw uitgenodigd tot spel. Al spelend werken de kinderen aan de ontwikkelingsgebieden. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. Binnen het thematisch werken zijn vakkennis en het toepassen van vaardigheden zoveel mogelijk geïntegreerd.</p>	<p>Er zijn twee vaste momenten per week waarop groepsoverstijgend werken met groep 1/2/3 plaatsvindt. Leerlingen worden in groepen verdeeld met aangepast aanbod.</p>	<p>Aug-okt Okt-dec Jan-mrt Mrt-mei Mei-juli</p>	<p>November: Eerste thema kon nog niet doorgaan i.v.m corona. Aankomende periode zal het wel weer van start gaan.</p>
		<p>Begrijpend luisteren/lezen wordt minimaal 1 keer in de week thematisch aangeboden (a.d.h.v. map fonemisch bewustzijn/prentenboeken/filmpjes). Dit wordt structureel ingezet in groep 1/2/3.</p>	<p>Augustus-juli</p>	<p>November: Marsha is in de klassen geweest om te observaties. Gesprek met groepen 1 t/m 4 staat gepland.</p>
		<p>In groep 3 wordt voor taal gewerkt a.d.h.v. een circuit. Kinderen krijgen op eigen niveau instructie, doen zelfstandig de verwerking en spelen een taalspel.</p>	<p>Augustus-juli</p>	<p>November: Eerste periode met ondersteuning met Liesbeth om op te starten en te helpen begeleiden. Op dit moment loopt het goed.</p>
		<p>In de groepen 1/2 wordt de rol van het spel vergroot, waardoor de leerkracht kan differentiëren in kleine groepen. De grote kringmomenten worden hierdoor vervangen/verkort.</p>	<p>Augustus-juli</p>	<p>In de groepen is er veel ruimte voor het thema spel waarbij de rol van leerling groot is. Leerlingen denken bewust mee om het spel te verrijken (beroepen/supermarkt). en ook wordt er steeds meer een verbinding gemaakt</p>

			<p>met de activiteiten op andere speel-werkplekken.</p> <p>De kring heeft als doel om sociale momenten van verbinding te realiseren.</p> <p>Ook groepsdoelen en evaluatiemomenten kunnen in de grote kring aangeboden en besproken worden.</p>
		<p>De vakleerkracht bewegingsonderwijs besteedt extra aandacht aan de grote motoriek. Er zijn mogelijkheden voor MRT en KnipKnap. In de klas wordt gewerkt met klein materiaal om de kleine motoriek te stimuleren.</p>	<p>Aug -juli</p> <p>In de gymlessen komen verschillende bewegingsvormen aan de orde. Er is gericht aandacht voor leerlingen die nog moeite hebben met het uitvoeren van de bewegingsopdrachten. Er zijn steeds voldoende differentiatiemogelijkheden aanwezig in de materiaal lessen..</p> <p>Knipknop methode is met succes ingezet om met de leerlingen, die door de leerkracht zijn aangedragen, de fijne motoriek extra te oefenen. In kleine groepjes gaan de leerlingen onder begeleiding 1/2x in de week hiermee aan de slag.</p> <p>In elke groep zijn nu ook kleine motoriek spelletjes aanwezig die kunnen worden ingezet om de fijne motoriek te stimuleren.</p>
		<p>In de groepen 1/2/3 en bij het werken met de onderwijsassistenten worden letters aangeboden a.d.h.v. letter gebaren.</p>	<p>Aug -juli</p> <p>Er is veel aandacht voor letter-klanken in de groepen ook wordt er gewerkt met het programma BOUW. Elke dag zijn er momenten waarop enkele leerlingen, die door de leerkracht zijn aangedragen, onder begeleiding oefenen met dit digitale letter programma (4x in de week 10 minuten).</p> <p>November: Dit wordt ingezet bij groepen 1 t/m 3. Veel kinderen hebben hier baat bij.</p>





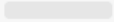
STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV**-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

Bijlage 2





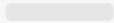
Resultaten De Trimaran 2021-2022

Taalverzorging

Leerjaar	Leerlingen	Leergroei				
		 + Boven de norm + Bovengemiddelde groei	 + Boven de norm - Ondergemiddelde groei	 - Onder de norm + Bovengemiddelde groei	 - Onder de norm - Ondergemiddelde groei	 Leergroei nog onbekend
Leerjaar 3	21	76% (16)	24% (5)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Leerjaar 4	19	84% (16)	5% (1)	0% (0)	5% (1)	5% (1)
Leerjaar 5	19	74% (14)	5% (1)	11% (2)	11% (2)	0% (0)
Leerjaar 6	9	44% (4)	44% (4)	0% (0)	11% (1)	0% (0)
Leerjaar 7	17	41% (7)	24% (4)	0% (0)	35% (6)	0% (0)
Leerjaar 8	23	70% (16)	17% (4)	4% (1)	9% (2)	0% (0)





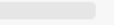
Resultaten De Trimaran 2021-2022

Lezen

Leerjaar	Leerlingen	Leergroei				
		 + Boven de norm + Bovengemiddelde groei	 + Boven de norm – Ondergemiddelde groei	 – Onder de norm + Bovengemiddelde groei	 – Onder de norm – Ondergemiddelde groei	 Leergroei nog onbekend
Leerjaar 4	19	89% (17)	0% (0)	5% (1)	0% (0)	5% (1)
Leerjaar 5	19	68% (13)	5% (1)	16% (3)	11% (2)	0% (0)
Leerjaar 6	9	0% (0)	33% (3)	33% (3)	33% (3)	0% (0)
Leerjaar 7	17	24% (4)	35% (6)	12% (2)	29% (5)	0% (0)
Leerjaar 8	23	22% (5)	30% (7)	13% (3)	35% (8)	0% (0)

Resultaten De Trimaran 2021-2022

Rekenen

Leerjaar	Leerlingen	Leergroei				
		 + Boven de norm + Bovengemiddelde groei	 + Boven de norm - Ondergemiddelde groei	 - Onder de norm + Bovengemiddelde groei	 - Onder de norm - Ondergemiddelde groei	 Leergroei nog onbekend
Leerjaar 3	21	62% (13)	0% (0)	33% (7)	5% (1)	0% (0)
Leerjaar 4	19	42% (8)	16% (3)	32% (6)	0% (0)	11% (2)
Leerjaar 5	19	84% (16)	0% (0)	5% (1)	11% (2)	0% (0)
Leerjaar 6	9	22% (2)	22% (2)	0% (0)	56% (5)	0% (0)
Leerjaar 7	17	47% (8)	0% (0)	6% (1)	47% (8)	0% (0)
Leerjaar 8	23	17% (4)	17% (4)	17% (4)	48% (11)	0% (0)

Bijlage 3

Evaluatie NPO-plan 2021-2022

Menu-kaart keuze	Budget: €96.000	160 II x €600 Afdracht bestuur i.v.m. gezamenlijke inzet/ scholing/ begeleiding	Onderbouwing	Verantwoording	Hoe wordt de effectiviteit gemeten?
<p>F. Faciliteiten en randvoorwaarden.</p> <p>Relatie met B. Effectievere inzet van onderwijs, door vergroten kwaliteit instructie leerkrachten</p>	<p>Team-scholing</p> <p>Begroot €5.000</p> <p>Kosten LIST €7305,-</p>	<p>2021-2023</p> <p>Technisch en begrijpend lezen en beginnende geletterdheid</p> <p>(Mogelijke keuze: LIST en DENK)</p>	<p>Technisch en begrijpend lezen zijn belangrijke vaardigheden die kinderen nodig hebben in hun schoolloopbaan. We zien deze vaardigheden als fundament voor al het leren. Dit is in lijn met de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie, waarin we zien dat een groot deel van onze leerlingen in een taalarme omgeving opgroeien.</p>	<p>Score (huidige) kleuters op screening beginnende geletterdheid zijn onder de norm op basisvaardigheden overgang groep 3.</p> <p>AVI groep 3: van de 21 leerlingen scoren 10 leerlingen op niveau en 11 leerlingen onder niveau. De leerlingen die het E3 niveau niet halen hebben wij in het vizier m.b.t. mogelijke dyslexie.</p> <p>DMT groep 3: 43% van de leerlingen halen een I, II of III score. Dit is onder onze norm van 60%.</p> <p>Lezen (huidige) gr 4 t/m 6 scoort ca 6 maanden onder de norm. Groep 3 scoort er iets boven.</p> <p>AVI groep 4: van de 19 leerlingen scoren 15 leerlingen op niveau. De 4 leerlingen die het niet halen zitten in een ONL traject (dyslexie).</p> <p>DMT groep 4: 63% van de leerlingen halen een I, II of III score. Dit is iets boven onze norm van 60%.</p> <p>AVI groep 5: Van de 19 leerlingen scoren 16 leerlingen op niveau of hoger. De 3 leerlingen die het niet halen hebben een dyslexieverklaring.</p>	<p>Leesplezier van de leerlingen. In januari gestart met leesdidactiek LIST> aandacht voor leesplezier, genres. Aanbod leesonderwijs vindt plaats in schoolbrede niveaugroepen schoolbreed.</p> <p>Afname leestoetsen en screening beginnende geletterdheid.</p> <p>Afname LVS begrijpend lezen 100% score gehaald op 1F niveau eindtoets. 2F 70% score gehaald (signalering is 39,5%, ambitie was 53%)</p>

				<p>DMT groep 5: Met DMT scoren we 58% op een I, II en III score. Hiermee zitten we iets onder onze norm van 60%.</p> <p>Begrijpend lezen scoren de (huidige) groepen 4 t/m 6 rond 6 maanden onder de norm. Groep 7 en 8 scoren minder ver onder de norm.</p> <p>Groep 6 heeft het landelijke groeps gemiddelde ontwikkelscore van 65 niet gehaald. Zij scoren 61. De andere groepen hebben de landelijke ontwikkelscore behaald.</p>	
<p>F. Faciliteiten en randvoorwaarden Relatie met C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen, Sportieve activiteiten</p>	<p>Vakleerkracht gym</p> <p>Begroot €12.000</p> <p>Kosten €12044</p>	<p>1 les per week (naast reguliere les)</p>	<p>Kwaliteit bewegingslessen en lichamelijk ontwikkeling leerlingen.</p> <p>Ruimte voor collegiale consultaties, ondersteuning groepen leerlingen en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen tijdens gym (met name aandachtspunt bij groep 6/7).</p>	<p>Tijdens het sporten ontwikkelen leerlingen belangrijke sociale vaardigheden en executieve functies.</p> <p>Ontwikkeling van expertise leerkracht door scholing.</p> <p>Om deze ontwikkelingen te vertalen naar de praktijk is ruimte nodig voor observaties, feedback en reflectie. Lerende cultuur in de organisatie versterken</p> <p>Leerkrachten hebben collegiale consultaties uitgevoerd en zicht gekregen op elkaars onderwijspraktijk en de doorgaande lijn in de school. Dit hebben zij als meerwaarde ervaren. Er zijn gesprekken gevoerd met het team om deze consultaties nog verder te verdiepen. Daarnaast is er tijd gecreëerd voor de lesvoorbereiding, waardoor nieuwe didactiek (rekenen, lezen) na de scholing in praktijk gebracht kon worden.</p>	<p>Leercurve van leerkrachten en in praktijk terugzien van de gevolgde scholing.</p> <p>Kenmerken lerende organisatie/ professionele cultuur worden versterkt.</p>

<p>A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <p>Uitbreiding onderwijs</p>	<p>Verlengde schooldag</p> <p>Begroot €10.000</p> <p>Kosten €11.466</p>	<p>Groep 6/7 en 8</p> <p>3 dagen, van 14-15:30 uur.</p> <p>Onderwijs-assistent en eventueel studiecoaches 4YT (2 x 2 uur per dag)</p>	<p>Bij de leerlingen van groep 7 (nu nog 6) zien we onvoldoende groei in vergelijking met de overige groepen. Wij willen deze leerlingen in kleine groepen extra onderwijstijd bieden om te oefenen met strategieën en versterken van basisvaardigheden.</p> <p>We willen groep 8 (nu nog 7) een goede start geven in het VO en gelijke kansen bij de Eindtoets.</p> <p><i>Door de positieve ervaring met de groepen 6/7 en 8, zijn we ook gestart met verlengde schooldagen voor groep 3, 4 en 5. Deze duren 30 minuten en is vooral gericht op lezen.</i></p>	<p>Ervaring van dit jaar met de verlengde schooldag zijn positief.</p> <p>Evaluatie leerlingen, ouders, leerkrachten, coaches volgt nog.</p> <p>We zien nu al dat leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen en bewuster zijn van hun eigen inzet en keuze om ergens aan te werken. Groei wordt zichtbaar.</p> <p>Marsha krijgt een uitbreiding van 1 uur per week om Lisa, Michelle en Priscilla te begeleiden en feedback te geven. Zo kunnen zij de kinderen didactisch nog beter begeleiden bij hun leerproces.</p> <p><i>Michelle heeft onderzoek gedaan naar de groei van leerlingen bij begrijpend lezen. Deze leerlingen hebben op 1 na allemaal een groei doorgemaakt. We zien dat leerlingen die na een eerste periode een grote groei hebben doorgemaakt en uit de verlengde schooldag gaan een terugval hebben. Zij dienen langer te profiteren van de verlengde schooldag.</i></p>	<p>Vertaalt zich terug in resultaten van leerlingen op de vakgebieden of op de taakaanpak.</p> <p>Wisselen van samenstelling wanneer leerlingen doelen halen. Momenteel nog vooral op LVS. Volgend jaar wellicht op kortere termijnen kijken wat nodig is.</p> <p><i>Er worden per periode doelen gesteld in overleg met de leerkracht. Kinderen die het doel behalen gaan uit de verlengde schooldag. Andere kinderen kunnen dan instromen.</i></p>
<p>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning;</p> <p>Onderwijsassistenten/instructeurs</p> <p>B. Effectievere inzet van onderwijs</p>	<p>Onderwijs-assistent en/of extra leerkracht.</p> <p>Begroot €38.000 (fulltime oa)</p> <p>€28.000 (parttime lk)</p>	<p>Groep 4 en 5</p> <p>Ondersteuning in kleine groepen en korte 1 op 1 momenten</p>	<p>Leerlingen van groep 5 (nu nog 4) hebben veel onderwijstijd gemist in groep 3 en 4, waarin de basis gelegd wordt (o.a. automatiseren leesproces en rekenvaardigheden). We zien dit ook terug in taakaanpak en werkhouding.</p> <p>Basis van leerlingen groep 4 (nu 3) willen we stevig verankeren. Gemiddelde groepsscore is op de lijn. Er is een groep leerlingen die veel</p>	<p>Ondersteuning in een groepsnabije setting, waarbij leerkracht en onderwijsassistent samenwerken draagt bij aan ontwikkeling. Dezelfde strategie wordt toegepast. Er kan op korte termijn gestuurd worden. Korte oefenmomenten t.b.v. automatiseren.</p> <p>Marsha krijgt een uitbreiding van 1 uur per week om Lisa, Michelle en Priscilla te begeleiden en feedback te geven. Zo kunnen zij de kinderen didactisch nog beter begeleiden bij hun leerproces.</p>	<p>Toetsing basisvaardigheden (Bareka, leestoetsen, methodetoetsen rekenen)</p> <p>Vertaalt zich terug in resultaten van leerlingen op de vakgebieden of op de taakaanpak.</p>

om kennis en vaardigheden bij te spijkeren; instructie in kleinere groepen	Kosten Onderwijsassistent €30.506		ondersteuning nodig heeft. Kinderen van groep 4 en 5 scoren grotendeels bovengemiddeld en/ of laten een bovengemiddelde groei zien. Intensieve inzet van de onderwijsassistenten. Kinderen die de norm niet halen of onvoldoende groeien hebben we in het vizier of zijn geanalyseerd.		
	Leraarondersteuner €35.220	Groep 1/2/3 ondersteuning in kleine groepen, groepsoverstijgend werken of splitsen groepen	Inzet leerkracht of onderwijsassistent om de groepen leerlingen op ontwikkelingsniveau te splitsen. Ondersteuning vindt vanuit het lerend spelen plaats op gebied van taalontwikkeling, woordenschat en beginnende geletterdheid. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling en betrokkenheid van deze leerlingen vragen extra aandacht, door extra inzet van de (materialen behorend bij) Kanjertraining. Ondersteuning in kleine groepen bij groep 3 bij proces van aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen.	Score (huidige) kleuters op screening beginnende geletterdheid zijn onder de norm op basisvaardigheden overgang groep 3. Instroom nieuwe kleuters: groot percentage leerlingen laat in de basiskenmerken/betrokkenheid risicofactoren zien. Zij starten schoolloopbaan onder de lijn van 4-jarige. Door deze leerlingen op momenten samen te voegen kan in de groepen passend aanbod geboden worden. Inzet leerkrachtondersteuner groep ½ en 3 in kleine setting op gebieden die uitvallen bij de KIK! observaties. O.a. motorische ontwikkeling/ schrijfhouding/ pengreep. inzet BOUW tbv leesontwikkeling en inzet MSV voor rekenontwikkeling.	Screening beginnende geletterdheid kleuters groep 2 Toetsing kernen VLL en signaleringstoetsen groep 3 Methodetoetsen rekenen groep 3 Observaties/ registraties KIK kleuters

F. Faciliteiten en randvoorwaarden	Les-materiaal	€500,- €1700	Sport- en spel materiaal tbv sportlessen vakdocent. Ook na schooltijd. Investing speelzaal kleuters en buitenspeelmateriaal Menukaart: C. sportactiviteiten	€500,- €1900	Lesmateriaal kleuteruniversiteit Menukaart: B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren Prentenboeken plus, Krullenbol, spel materiaal kleuters
	Begroot €3000	€1000,- €5000,-	Lesmateriaal rekenen, taal, lezen 1 t/m 8 Aanschaf rekenmateriaal voor handelend rekenen. Boeken voor in de groep, Nieuwsbegrip. Menukaart: B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	€1000,- €2500	Software tbv automatiseren rekenen, taal, spelling. Inclusief mogelijkheden voor leerlingen om dit ook thuis te kunnen oefenen. Menukaart A. Meer onderwijs buiten reguliere schooltijden om. Bouw, logopedie online en mogelijke screening. IEP LVS.
	Kosten €11.100	<p>Uitgaven materiaal liggen ruim hoger dan begroot. Na de 0-metingen en observaties aan het begin van het schooljaar zijn er gerichte keuzes geweest om hierin te investeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorische ontwikkeling groep ½: klimnet en valmat - Lesmateriaal kleuters: Nieuwe methodiek fijne motoriek ivm uitval fijn motorische ontwikkeling. Onderzoek door leerkrachtondersteuner naar passende methode. Deze is aangeschaft en wordt ingezet. - Inrichting kleuterlokalen themahoeken up to date gemaakt. - Rekenmateriaal tbv handelend rekenen nu in ieder lokaal aanwezig ipv op een centrale locatie. Materiaal wordt hierdoor dagelijks ingezet, wat een positieve invloed heeft op de rekenontwikkeling van de kinderen. - Methode begrijpend lezen geactualiseerd, met ruimere mogelijkheden om te differentiëren op de niveaus, door moeilijkheidsgraad teksten. Sluit aan bij geconstateerde mindere ontwikkeling op begrijpend lezen tijdens corona. - IEP LVS heeft ons versneld inzicht gegeven in ontwikkelingsniveau/ 0-meting bij leerlingen. 			
	€ 107.641	<p>160 x 700 = 112.185,- + Achterstanden 52.515,- = 164.700,- totaal - 160x75 = 12.000,- afdracht bovenschools NPO-plan BUDGET NPO BESCHIKBAAR: 152.700,-</p> <p>Restant meenemen voor 22/23: 45.059 NPO-gelden 22/23: 158.973 (72.000 regulier + 86.973 Achterstanden) BUDGET NPO BESCHIKBAAR: 204.032,-</p>			

Bijlage 4

NPO-plan 2022-2023

Menu-kaart keuze	Budget: €204.032,- <i>(inclusief restant 21/22)</i>		Onderbouwing	Verantwoording	Hoe wordt de effectiviteit gemeten?
<p>F. Faciliteiten en randvoorwa arden.</p> <p>Relatie met B. Effectievere inzet van onderwijs, door vergroten kwaliteit instructie leerkrachten</p>	<p>Team scholing</p> <p>€7.500</p>	<p>2021-2023 Technisch en begrijpend lezen en beginnende geletterdheid</p> <p>Voortzetting LIST, inclusief 3 studiedagen</p>	<p>Vorig jaar hebben we het eerste trainingsjaar LIST gevolgd. Dit jaar verdiepen en borgen van de leesdidactiek.</p> <p>Technisch en begrijpend lezen zijn belangrijke vaardigheden die kinderen nodig hebben in hun schoolloopbaan. We zien deze vaardigheden als fundament voor al het leren. Dit is in lijn met de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie, waarin we zien dat een groot deel van onze leerlingen in een taalarme omgeving opgroeien.</p>	<p>Score (huidige) kleuters op screening beginnende geletterdheid (basisvaardigheden overgang groep 3) vallen 9 leerlingen uit op auditieve synthese (plakken van losse klanken tot een woord).</p> <p>Lezen (huidige) gr 4 en 5 halen de kinderen de AVI toetsen op niveau. Voor kinderen met een ONL traject (dyslexie) zien we dat het halen van de norm lastig is. Aandacht voor deze groep lezers tijdens LIST door hommellezen en verkennen van IEP leestoets. In groep 3 scoort de helft van de leerlingen onder het AVI E3 niveau. Voor DMT scoort de groep onder de 60% norm.</p> <p>Begrijpend lezen halen de (huidige) groepen 4 t/m 8 de landelijke ontwikkelingscore. Groep 6 haalt deze nog niet (61/65)</p>	<p>Leesplezier van de leerlingen.</p> <p>Afname leestoetsen AVI en DMT en screening beginnende geletterdheid.</p> <p>Afname LVS begrijpend lezen</p>

<p>F. Faciliteiten en randvoorwaarden.</p> <p>Relatie met D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen, Metacognitie en zelfregulerend werken</p>	<p>Team-scholing studiedag november</p> <p>€2.500</p>	<p>2022-2023</p> <p>Executieve functies, o.a. Eigenaarschap leerlingen, Betrokkenheid emotieregulatie, Leren leren</p>	<p>Gezien de grote invloed hiervan op de leermogelijkheden van kinderen, zien we dit als onderlegger voor onze schoolontwikkeling. We zien dat deze vaardigheden niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend zijn. Eerste stappen zijn reeds gezet met werken met portfolio.</p> <p>Vraagt andere rol en houding van leerkracht. Executieve functies lopen door alles heen.</p>	<p>Tijdens studiedag antwoord krijgen op de vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe houden we zicht op de vaardigheden van leerlingen? - Wat kunnen wij structureel veranderen om dit bij kinderen te ontwikkelen? - Hoe ziet de opbouw eruit voor groep 1 t/m 8? <p>N.a.v. de studiedag een schoolbreed plan maken waarin dit een plek krijgt</p>	<p>Betrokkenheid leerlingen bij eigen leerproces. Plezier in leren.</p> <p>Minder belemmeringen in het leerproces door versterken executieve functies.</p> <p>Vertaalt zich terug in resultaten van leerlingen op de vakgebieden en /of op de taakaanpak.</p>
<p>F. Faciliteiten en randvoorwaarden</p> <p>Relatie met C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen, Sportieve activiteiten</p>	<p>Vakleerkracht gym</p> <p>€12.000</p>	<p>1 les per week (naast reguliere les)</p>	<p>Kwaliteit bewegingslessen en lichamelijk ontwikkeling leerlingen.</p> <p>Ruimte voor collegiale consultaties, ondersteuning groepen leerlingen en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens gym (met name aandachtspunt bij groep 7/8).</p>	<p>Tijdens het sporten ontwikkelen leerlingen belangrijke sociale vaardigheden en executieve functies.</p> <p>Ontwikkeling van expertise leerkracht door scholing.</p> <p>Om deze ontwikkelingen te vertalen naar de praktijk is ruimte nodig voor observaties, feedback en reflectie.</p> <p>Lerende cultuur in de organisatie versterken</p>	<p>Leercurve van leerkrachten en in praktijk terugzien van de gevolgde scholing.</p> <p>Kenmerken lerende organisatie/ professionele cultuur worden versterkt.</p>

<p>A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <p>Uitbreiding onderwijs</p>	<p>Verlengde schooldag</p> <p>€12.000</p>	<p>Groep 6/7 en 8</p> <p>3 dagen, van 14-15:30 uur.</p> <p>Onderwijs-assistent en eventueel studiecoaches 4YT (2 x 2 uur per dag)</p>	<p>Bij de leerlingen van groep 7 (nu nog 6) zien we onvoldoende groei in vergelijking met de overige groepen. Wij willen deze leerlingen in kleine groepen extra onderwijstijd bieden om te oefenen met strategieën en versterken van basisvaardigheden.</p> <p>We willen groep 8 (nu nog 7) een goede start geven in het VO en gelijke kansen bij de Eindtoets.</p>	<p>Ervaring van dit jaar met de verlengde schooldag zijn positief.</p> <p>Evaluatie leerlingen, ouders, leerkrachten, coaches volgt nog.</p> <p>We zien nu al dat leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen en bewuster zijn van hun eigen inzet en keuze om ergens aan te werken. Groei wordt zichtbaar.</p> <p>Marsha krijgt een uitbreiding van 1 uur per week om Lisa, Michelle en Priscilla te begeleiden en feedback te geven. Zo kunnen zij de kinderen didactisch nog beter begeleiden bij hun leerproces.</p>	<p>Vertaalt zich terug in resultaten van leerlingen op de vakgebieden of op de taakaanpak.</p> <p>Wisselen van samenstelling wanneer leerlingen doelen halen. Momenteel nog vooral op LVS. Volgend jaar wellicht op kortere termijnen kijken wat nodig is.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning; Onderwijsassistenten/instructeurs</p> <p>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren; instructie in kleinere groepen</p>	<p>Onderwijs-assistent en leerkracht</p> <p>€60.000 (Onderwijsassistent en leraarondersteuner)</p> <p>€14.000 (1 dag 1 lk)</p>	<p>Groep 1/2/3 ondersteuning in kleine groepen en groepsoverstijgende werken</p>	<p>Inzet leraarondersteuner om de groepen leerlingen op ontwikkelingsniveau te splitsen. Ondersteuning vindt vanuit het lerend spelen plaats op gebied van fijne motoriek, woordenschat, beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling en betrokkenheid van deze leerlingen vragen extra aandacht, door extra inzet van de (materialen behorend bij) Kanjertraining.</p> <p>Ondersteuning in kleine groepen bij groep 3 bij proces van aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen.</p>	<p>Score (huidige) kleuters op screening beginnende geletterdheid zijn grotendeels onder de norm op basisvaardigheden overgang groep 3.</p> <p>Motorische ontwikkeling vraagt extra aandacht vanuit KIIJK observaties.</p> <p>Instroom nieuwe kleuters: groot percentage leerlingen laat in de basiskenmerken/ betrokkenheid risicofactoren zien. Zij starten schoolloopbaan onder de lijn van 4-jarige. Door deze leerlingen op momenten samen te voegen kan in de groepen passend aanbod geboden worden.</p>	<p>Screening beginnende geletterdheid kleuters groep 2</p> <p>Toetsing kernen VLL en signaleringstoetsen groep 3</p> <p>Methodetoetsen rekenen groep 3</p> <p>Observaties/ registraties KIIJK kleuters</p>
		<p>Groep 4 en 5 Ondersteuning in kleine groepen en korte 1 op 1 momenten</p>	<p>Basis versterken bij leerlingen van groep 4 en 5, o.a. automatiseren leesproces en rekenvaardigheden. Extra oefenen op taakaanpak en werkhouding.</p> <p>Gemiddelde groepsscores is op de lijn. Er is een groep leerlingen die veel ondersteuning nodig heeft.</p>	<p>Ondersteuning in een groepsnabije setting, waarbij leerkracht en onderwijsassistent samenwerken draagt bij aan ontwikkeling. Dezelfde strategie wordt toegepast. Er kan op korte termijn gestuurd worden. Korte oefenmomenten t.b.v. automatiseren.</p>	<p>Toetsing basisvaardigheden (spelling, leestoetsen, methodetoetsen rekenen)</p> <p>Vertaalt zich terug in resultaten van leerlingen op de vakgebieden of op de taakaanpak.</p>

		Groep 6, 7 en 8	Deze groep leerlingen heeft onderwijstijd gemist in groep 3, 4 en 5. Veel aandacht blijven geven aan het verstevigen van de onderliggende bouwstenen, waarop de meer complexe leerstof wordt verdiept.	Inzet van leerkracht 1 dag per week ter ondersteuning van het aanbod onderwijs op niveau. Er zal gekeken worden naar de leerlijnen en de referentieniveaus. Welke leerling is nog 'op weg naar' en heeft ondersteuning nodig op een eerder doel?	Groei op de IEP LVS van de leerlingen op de vakgebieden. Leerlingen halen minimaal 1F niveau aan het eind van het schooljaar. De school haalt de gestelde signalerings - en ambitiewaarden
F. Faciliteiten en randvoorwaarden	Lesmateriaal €3500	€500,-	Sport- en spelmateriaal tbv sportlessen vakdocent. Ook na schooltijd. Menukaart: C. sportactiviteiten	€500,-	Lesmateriaal kleuters Menukaart: B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren
		€1000,-	Lesmateriaal rekenen, taal, lezen 1 t/m 8 Menukaart: B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	€1500,-	Lesmateriaal executieve functies Menukaart D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen, Metacognitie en zelfregulerend werken
	Begroot €111.500				

Gebruikte bronnen:

- Trendanalyse leerlingen en schooloverzicht afnames IEP schooljaar 2021-2022
- LVS toetsen Technisch lezen AVI en DMT
- Screening beginnende geletterdheid groep 2 en observatie KIJK! kleuters schooljaar 2021-2022 (i.v.m. privacy worden deze niet gedeeld)
- Analyse op groeps- en leerlingniveau (i.v.m. privacy worden deze niet gedeeld)
- KANVAS en Leerlingtevredenheid Schooljaar 2021-2022
- Evaluatie NPO plan 2021-2022
- Observaties leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel

Dit plan heeft instemming van de MR.

Akkoord namens voorzitter,

M-J Stam

Datum: 01-07-2022