



De Trimaran PC en RK Basisschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Trimaran PC en RK Basisschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Trimaran PC en RK Basisschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Trimaran PC en RK Basisschool
Marsdiepstraat 278
1784AW Den Helder

☎ 0223613191
🌐 <http://www.detrimarandenhelder.nl>
✉ directeur.detrimaran@sarkon.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|------------------------------|--|
| Directeur | Marijke Aarnoutse-Biersteker | directeur.detrimaran@sarkon.nl |

Marijke Aarnoutse-Biersteker is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan de eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden.

Het Schoolleidersregister PO is een beroepsregister voor schoolleiders in het primair onderwijs. Het Schoolleidersregister is een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is het register in het leven geroepen om de beroepsgroep te versterken en verdere professionalisering te stimuleren. Om de vier jaar moeten schoolleiders zich herregistreren.

Meer informatie vindt u op de website van [het Schoolleidersregister](#).

De directeur werkt nauw samen met de leerkrachten, Intern begeleider/kwaliteitscoördinator en onderwijsondersteunend personeel. Allen zijn gediplomeerd en onderhouden hun vakkennis door scholing in teamverband en door het volgen van individuele scholing.

Schoolbestuur

Stichting Sarkon

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3747

<http://www.sarkon.nl>

Samenwerkingsverband

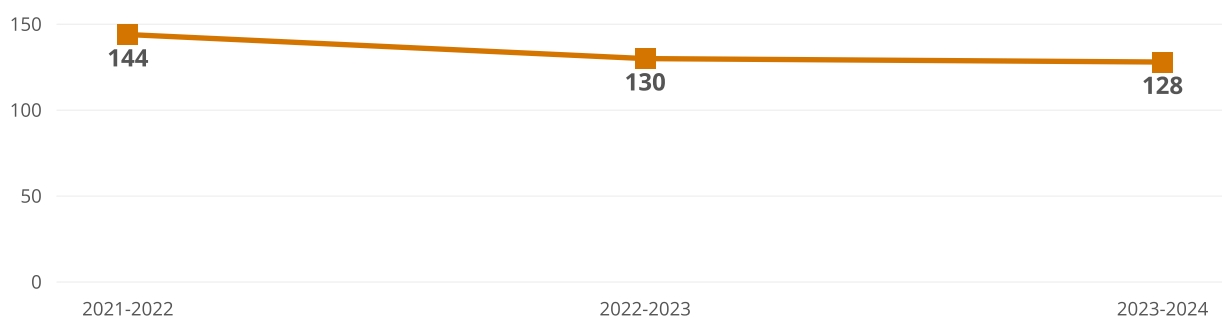
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
128

Op deze pagina vindt u de leerlingenaantallen van de afgelopen jaren. De leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen. Gedurende het schooljaar starten leerlingen die 4 jaar worden in de kleutergroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol onderwijs

Thematisch werken

Kanjerschool

Betrokken bij eigen leerproces

Kind- Ouders- School

Missie en visie

Op De Trimaran leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen.

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op De Trimaran staan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. Samen creëren we een school waarin we vanuit verbinding werken aan de ontwikkeling van kinderen.

Kinderen, ouders en medewerkers dragen allen bij aan een prettige sfeer. De uitgangspunten van **De Kanjertraining** geven ons handvatten om verantwoordelijkheid te dragen voor ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op het geheel. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen.

Wij werken met een **betekenisvol leerstofaanbod**, in een rijke leeromgeving. Aan de hand van betekenisvolle thema's worden kinderen in de onderbouw uitgenodigd tot spel. Al spelend werken kinderen aan de verschillende ontwikkelingsgebieden, waarbij wij taal en woordenschat als belangrijke basis zien. Binnen het **thematisch werken** zijn in de bovenbouw vakkennis en het toepassen van vaardigheden zoveel mogelijk geïntegreerd. Kinderen ontwikkelen vaardigheden om vanuit de opgedane kennis na te denken over (hun rol in) de maatschappij.

In ons onderwijs zijn **activerende (coöperatieve) werkvormen** en gebruik van materiaal een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces om de aangeboden informatie of strategie te ondersteunen en eigen te maken. Kinderen leren door doen, denken en onderzoeken. We maken kinderen bewust van hun **eigen leerproces** en hun invloed daarop. We doen dit door het leren zichtbaar te maken, het geven van ontwikkelingsgerichte feedback en het voeren van leergesprekken. We gebruiken kennis over hoe kinderen leren in het algemeen en kennis over onze kinderen in het bijzonder om onze les effectief vorm te geven.

Naast het werken in basisgroepen hebben wij diverse momenten waarop kinderen in verschillende samenstellingen samenwerken. Tijdens deze momenten sluiten we aan bij de ontwikkelbehoefte van kinderen, willen we de **talenten** van kinderen ontplooiën en die van de leerkrachten inzetten.

Wij werken met een **rapportfolio**, dat de ontwikkeling, het leerproces en talenten van het kind laat zien. Kinderen presenteren hun portfolio tijdens een ouder-kind-leerkrachtgesprek. Ouders en medewerkers werken op een gelijkwaardige wijze samen. Wij stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen informatie die van belang is.

Identiteit

De Trimaran is een interconfessionele basisschool. Dit houdt in dat de rooms-katholieke en protestants-christelijke geloofsrichtingen naast elkaar bestaan. Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de interconfessionele grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op 'Eigen Wijze' met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Met 'Vertrouwen door verbinding' leren wij een steentje bij te dragen aan het algemene welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'.

Kinderen leren op De Trimaran zich te verwonderen en dankbaar te zijn. De kinderen denken na over hun relatie met anderen en hun eigen verantwoordelijkheid hierin. De kinderen leren verhalen en symbolen kennen uit verschillende culturen en leren omgaan met tradities.

Wij werken met de methode 'Trefwoord' en gedurende het jaar besteden wij uitgebreid aandacht aan de feestdagen (bijv. Sint-Maarten, Kerstmis, Pasen) d.m.v. van vieringen op school. Wij vieren en staan stil bij bijzondere momenten die horen bij het persoonlijke leven en er is aandacht voor overige geloofsovertuigingen. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie. De meeste vieringen worden met de hele school gevierd. Vieren doe je tenslotte samen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Trimaran werken we met 7 groepen. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen. Er is een groep 1/2 en een groep 2/3. Leerlingen die 4 jaar worden, stromen gedurende het jaar in. De overige groepen zijn als volgt ingedeeld: groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8.

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht, Finn van Dam.

Petra Hollebeek en Manon Nienkemper zijn leerkrachten met een certificaat 'Rots & Water-trainer'.

De Trimaran is partnerschool van Triade, centrum voor kunst en cultuur. Gedurende een jaar wordt de school gekoppeld aan een discipline, zoals media, drama of beeldend. Deze vakleerkracht verzorgt lessen voor de kinderen en scholing voor de leerkrachten.

Er zijn verschillende momenten waarop wij groepsdoorbrekend werken. De groepen 1/2 en 2/3 werken regelmatig groepsdoorbrekend, waarbij kinderen ingedeeld worden op basis van hun onderwijsbehoefte. Daarnaast houden wij talentenmiddagen, doen wij aan groepsoverstijgend lezen en hebben wij een kinderkookclub en organiseren wij regelmatig een sportinstuif.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--|------------|------------|
| Rekenen | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Taal | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Lezen en leesbevorderende activiteiten | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Schrijven | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Wereldoriëntatie/ thema | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Expressie | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Muziek, dans, drama | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Levensbeschouwing | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Sociale redzaamheid | 2 u 00 min | 2 u 00 min |

In de onderbouwgroepen (groep 1 en 2) van De Trimaran wordt er gewerkt vanuit thematisch spel waarbij het aanbod, met betekenisvolle activiteiten, wordt afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen en interesses van het jonge kind. Door interactie en actief betrokken te zijn leren de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden en ontwikkelen ze hun eigen identiteit. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving en begeleidt de leerlingen d.m.v. lerend spelen in de verschillende spelhoeken. De kleutergroepen werken intensief samen met de peuterspeelleergroepen van SKDH (Monter-groep).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 5 u 00 min | 4 u 00 min | 2 u 30 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Taal | 4 u 15 min | 6 u 00 min | 6 u 15 min | 6 u 15 min | 6 u 15 min | 6 u 15 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 30 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Levensbeschouwing | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Engelse taal | | | | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Kanjertraining | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Schrijven | 2 u 15 min | 1 u 00 min | 0 u 45 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Verkeer | | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

Kinderen van basisschool De Trimaran zijn iedere dag 5,5 uur op school. Zij hebben dagelijks een half uur pauze. De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden in samenhang aangeboden. Indien nodig worden er vakken geïntensiveerd. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

De MR ziet toe op het aantal uren dat leerlingen naar school gaan in combinatie met de vakantieregeling en het aantal studiedagen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderkeuken
- Inspiratie-/ stilteruimte
- Voetbal-/basketbalveld met tribune (buiten)
- Podium en tribune met licht- en geluidsinstallatie



2.2 Het team

Het schoolteam bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator/intern begeleider (KC/IB), de leerkrachten en het onderwijsondersteund personeel. Het team geeft samen vorm aan het onderwijs op school. Zij hebben regelmatig overleg over onderwijsinhoudelijke en praktische onderwerpen in team- en bouwvergaderingen, werkgroepoverleg en tijdens studiedagen.

De leerkrachten begeleiden de kinderen in de groep, zij volgen de ontwikkeling van kinderen en informeren hierover de ouders. Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunen het werk van de leerkracht door met kinderen in kleine groepjes te werken. Dit gebeurt binnen of buiten de groep. Er vindt overleg plaats om kinderen het juiste aanbod te bieden.

De kwaliteitscoördinator (KC/IB) volgt de ontwikkelingen van de kinderen en de groepen. Zij ondersteunt leerkrachten bij het aansluiten van het onderwijsaanbod bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast bewaakt de kwaliteitscoördinator (KC/IB) samen met de directeur de kwaliteit van het onderwijs.

De school wordt geleid door de directeur. Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs, de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur de praktische zaken, zoals onderhoud en beheer. Binnen het team hebben een aantal leerkrachten een coördinerende taak vanwege specifieke expertise, zoals coördinator Jonge Kind en lees-, taal- en rekencoördinatoren. De directeur voert samen met de coördinatoren regelmatig overleg. De coördinatoren dragen verantwoordelijkheid voor de gang van zaken en de onderwijskundige doorgaande lijn in de onder- en bovenbouw. Zij geven samen met de directeur sturing aan het beleid van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervangingen binnen Stichting Sarkon worden gecoördineerd vanuit de interne vervangingspool. Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof wordt er door de school naar vervanging gezocht. Helaas is het niet altijd mogelijk om een vervangende leerkracht te vinden. Op zo'n moment zetten wij gediplomeerde leerkrachtondersteuners of LIO'ers (leraar in opleiding) in.

In uitzonderlijke gevallen zijn wij genoodzaakt andere oplossingen te zoeken. Hierbij kunt u denken aan de opvang van leerlingen in andere groepen. Ook kan het voorkomen dat leerlingen thuis moeten blijven. In dat geval worden de ouders z.s.m. op de hoogte gebracht. Leerlingen voor wie geen opvang is, zullen dan op school worden opgevangen.

Het lerarentekort heeft grote prioriteit bij Stichting Sarkon, alsook bij de landelijke politiek. In het verleden heeft het team van De Trimaran aandacht gevraagd voor deze problematiek door deel te nemen aan landelijke stakingsdagen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en PUK woordenschatprogramma vanuit het samenwerkingsverband*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Monter kinderopvang Peuterspeelzaal en Monter kinderopvang Buitenschoolse opvang*.

Samen met Monter kinderopvang bieden wij kinderopvang en onderwijs aan voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Voor de afname van kinderopvang betalen ouders een bijdrage.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om onze kwaliteit in kaart te brengen, is dit regelmatig onderwerp van gesprek op teamvergaderingen en studiedagen. Samen bekijken we de resultaten van ons onderwijs, het effect van ons handelen en de aansluiting op de leerlingen. We stellen onszelf als team en als individuele leerkracht doelen. Er worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door directie, intern begeleider en experts vanuit de PLG's (Professionele Leergemeenschappen). Ook kijken leerkrachten bij elkaar in de groep om het pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren.

Voor de komende schoolplanperiode staan de volgende ontwikkelpunten centraal:

- Kanjertraining;
- Basisvaardigheden;
- Eigenaarschap van de leerlingen;
- Werken met een rapportfolio;
- Onderwijs aan het Jonge Kind;
- Inzetten en ontplooiën van talenten van leerlingen en medewerkers;
- Thematisch werken;
- Borgen rijk didactisch handelen en afstemming op leerlingbehoeften.

Hoe werkt de school aan burgerschap?

De invulling die de school geeft aan actief burgerschap hangt samen met de uitgangspunten van de Kanjertraining, waarbij leerlingen leren welk gedrag bij hen past, hoe zij met anderen omgaan en zich bewust zijn van de invloed die hun gedrag kan hebben op de groep. De school is een leerplek voor het leven, waarin kinderen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn in onze persoonlijke leefomgeving, waarvan de school een onderdeel is. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer.

Wij doen kennis op over de spelregels van de democratie, geestelijke stromingen en globalisering. Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn op school, in hun omgeving en ver weg. Jaarlijks houdt de school een goede doelenactie. Kinderen uit de bovenbouw nemen deel aan de monumentenroute en de herdenking van oorlogsslachtoffers, in het kader van adopteer een monument.

Er is veel aandacht voor de actualiteit, zoals in de lessen begrijpend lezen van de methode 'Nieuwsbegrip', thematisch werken en het dagelijkse jeugdjournaal (midden- en bovenbouw). Wij leren hierbij feiten en meningen te onderscheiden. Via deze thema's leren wij over goed zorgen voor jezelf en de wereld. Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken. Wij leren over de regels die gelden in het verkeer. Wij doen dit met de materialen van Veilig Verkeer Nederland. In het zevende leerjaar nemen kinderen deel aan het verkeersexamen.

De school heeft een beleidsplan burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de school wordt gewerkt met Professionele Leer Gemeenschappen (PLG). Iedere leerkracht neemt zitting in een PLG. Dit kan zijn op het gebied van rekenen, taal, lezen, Jonge kind, thematisch werken, cultuur of identiteit.

De PLG is verantwoordelijk voor de in het jaar- en schoolplan gestelde doelen. Zij komen regelmatig samen om kennis te delen en nemen het team mee in de ontwikkelingen voor de hele school. De coördinatoren van deze PLG's komen 5 x per jaar met de kwaliteitscoördinator en directie bij elkaar om de voortgang en afstemming te monitoren.

Daarnaast is er een PLG Visie en Onderwijsconcept. Deze monitort de in het jaarplan vastgestelde activiteiten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De school streeft ernaar leerlingen de juiste ondersteuning te bieden om te komen tot een optimale ontwikkeling en kijkt samen met ouders, specialisten en externen naar de (on)mogelijkheden. Het welbevinden van de kinderen is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

De school biedt onder andere aan de volgende doelgroepen specifieke ondersteuning:

- leerlingen met een spraak/taalachterstand
- leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- leerlingen met een achterstand in de cognitieve ontwikkeling
- leerlingen met een voorsprong in de cognitieve ontwikkeling
- leerlingen die hulp nodig hebben bij het vergroten van de weerbaarheid.

In het POS schoolrapport kunt u lezen welke specifieke ondersteuning wij bieden. U kunt deze vinden op de website van school of op onze schoolpagina binnen Scholen op de kaart.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team scholen wij ons steeds opnieuw in het omgaan met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We sluiten hiermee aan bij de leerlingpopulatie en de geconstateerde ontwikkelpunten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Op De Trimaran werken we met een rekencoördinator, een leescoördinator een taalcoördinator en een coördinator Jonge Kind. Deze coördinatoren zijn gediplomeerde vakspecialisten en werken samen met een aantal teamleden in een Professionele Leergemeenschap (PLG) rondom dit vakgebied. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de doorgaande lijn, het delen van expertise en het verder ontwikkelen van het vakdidactisch handelen van de teamleden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots & Water trainer
- Pedagogisch educatief professional

Op De Trimaran werken we met De Kanjertraining. Het gehele team is geschoold in deze aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks volgen wij bij- en nascholing met het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Rots & Water trainer

Binnen de school maken we leerlingen zelf eigenaar van het leerproces en de invloed van hun eigen gedrag. Indien nodig kijken we in overleg met ouders of hier ondersteuning bij nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Naast onze vakleerkracht gym, werken we intensief samen met externe partners wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling. Te denken valt aan Heliomare en ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om zorg te dragen voor een veilig klimaat voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders, werken wij met De Kanjertraining. Wij maken gebruik van Kanvas, het leerlingvolgsysteem van De Kanjertraining. Wij starten ieder jaar met de Gouden Kanjerweken, waarin groepsvorming en vertrouwen centraal staat. Gedurende het jaar blijven wij hier aandacht voor houden middels vertrouwensoefeningen en de Kanjerlessen.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en leerlingen Kanvas in. Kanvas geeft ons inzicht in de veiligheidsbeleving, sociale ontwikkeling en groepsdynamiek van de leerlingen. Deze gegevens worden met het team geanalyseerd om zo de juiste interventies te plegen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de vragenlijst van Vensters voor leerlingen van groep 6, 7 en 8, monitort De Trimaran de sociale veiligheidsbeleving door middel van het invullen van Kanvas. Dit is het leerlingvolgsysteem, behorend bij de methode Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|---|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Petra Hollebeek | petrahollebeek@sarkon.nl |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Michelle Post | michellepost@sarkon.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Saskia van Ovost-Drupsteen | saskiadrupsteen@sarkon.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Extern/ GGD: Ellen Labree en Inez Ursem | |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van de school. Op verschillende manieren worden de ouders bij de school betrokken.

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een ouder-kind Kanjerles gegeven. Tijdens deze les volgen de ouders samen met de kinderen een Kanjerles. Op deze manier leren ouders elkaar en elkaars kinderen kennen. Ook worden zij ingelicht over de afspraken van de Kanjertraining. Na de les is er een inloop, waar ouders vragen kunnen stellen over de manier van werken in de school en de groepen.
- Aan het begin van het jaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats tussen ouders, kind en leerkracht. We vinden het belangrijk om goed kennis met elkaar te maken. Hier worden ook afspraken gemaakt over de manier van contact houden met elkaar.
- Gedurende het jaar vinden er rapportfoliogesprekken plaats waarbij kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. Kinderen vertellen over hun rapportfolio.
- Ouders worden regelmatig uitgenodigd om de opening of afsluiting van een thema bij te wonen. Ook zijn er feestelijke momenten waarbij we ouders uitnodigen.
- De school heeft een betrokken ouderraad. Deze groep ouders ondersteunt het team van leerkrachten bij de organisatie van feesten en vieringen. Hulpouders ondersteunen de ouderraad.
- Een aantal ouders vertegenwoordigt de ouders in de medezeggenschapsraad (MR). Zij hebben advies- en instemmingsrecht op diverse beleidsstukken en voorgenomen besluiten van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We starten het jaar met kennismakingsgesprekken tussen leerkracht, ouders en kinderen.
- Gedurende het jaar werkt een kind aan een rapportfolio. Hierin worden de vorderingen beschreven op zowel cognitief als sociaal gebied. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten het rapportfolio aan met een rapportblad, waarna het kind deze tijdelijk mee naar huis mag.
- Jaarlijks zijn er twee rapportfoliogesprekken gepland om de vorderingen van uw zoon/dochter te bespreken aan de hand van het rapportfolio en het leerlingvolgsysteem. Kinderen vertellen dan samen met de leerkracht over hun ontwikkeling.
- Wanneer ouders of school zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind, wordt er een afspraak gemaakt om dit te bespreken.
- Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de oudercommunicatie app Kwieb.
- Er is een website, Facebook- en Instagrampagina waarmee we ouders informeren over activiteiten en een kijkje geven in onze dagelijkse praktijk.

Klachtenregeling

Er kan op school sprake zijn van situaties die vragen om opheldering. Wij stellen het zeer op prijs wanneer u dit bespreekbaar maakt met de groepsleerkracht. Mocht een gesprek voor u geen bevredigende oplossing bieden, dan kunt u zich wenden tot de directie, Marijke Aarnoutse-Biersteker, of de vertrouwenscontactpersoon, Saskia van Ovost-Drupsteen.

Door met elkaar in gesprek te gaan, krijgen we duidelijk waar de klacht over gaat en wie de betrokkenen zijn. We hopen uiteraard samen tot een oplossing te komen.

Wanneer dit niet mogelijk is, kan de klacht neergelegd worden bij het bestuur, Stichting Sarkon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Jaarlijkse peiling oudertevredenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Hulp bij diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, sportdag en Pasen;
- Versieren van de school;
- Halen, begeleiden en brengen naar excursies buiten de school;
- Hulp bij het oefenen van de eindmusical;
- Begeleiden of ondersteunen bij schoolreisje of schoolkamp;
- Opruimen en schoonmaken materialen en/of klaslokaal einde schooljaar;
- Het doen van kleine klusjes en reparaties.

Wij vinden het fijn als ouders willen helpen op school. Voor deze hulp werken wij samen met de ouderraad en hulpouders. Over deze samenwerking hebben wij afspraken gemaakt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,25. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sint Maarten, Koningsspelen,
- Springkussen laatste schooldag
- Verkleedfeest, Paasontbijt,

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor groep 8 wordt een bijdrage van €98,25 gevraagd i.v.m. het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Door de ouderbijdrage kunnen wij als school diverse activiteiten organiseren, zoals de feestdagen, de afsluiting van het jaar en op schoolreis. Kinderen genieten zichtbaar van deze feestelijkheden. We zijn daarom blij met de bijdrage die ouders hiervoor willen doen. Lukt het u niet de ouderbijdrage te betalen? We vinden het fijn om met u het gesprek aan te gaan. Er zijn mogelijkheden voor subsidie en ondersteuning.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw zoon/dochter ziek is, vernemen wij dit graag voor 8:30 uur.

U kunt uw zoon/dochter op de volgende manieren ziek melden:

- Bellen naar school
- E-mail naar de leerkracht
- Topic naar de leerkracht via Kwieb
- Via de absentiemodule van Kwieb
- Meegeven van een briefje aan een broer of zus

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof tijdens schooltijd is gebonden aan regels van de leerplichtwet. In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk verlof te verlenen onder schooltijd. U dient hiervoor een aanvraag in te dienen via een daarvoor bestemd formulier. U kunt deze vragen bij de leerkracht of directie.

Voor het beoordelen van het verlof kan een gesprek nodig zijn tussen ouders en directie. Ook kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden voor advies.

Wanneer u bezwaar wilt maken tegen een niet toegekend verlof, kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling.

De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden in het rapportfolio weergegeven en besproken tijdens de rapportfoliogesprekken.

De gegevens uit het Leerlingvolgsysteem worden geduid in relatie tot het dagelijks werk van de leerlingen, de resultaten op de methodetoetsen en de observaties van de leerkracht.

Voor de kleutergroepen maken wij gebruik van het registratiesysteem KIJK en IEP (overgangperiode). Gedurende het jaar verzamelen de leerkrachten waardevolle observaties om in kaart te brengen waar de leerlingen zich bevinden op de ontwikkelingslijn.

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van Kanvas, het leerlingvolgsysteem bij De Kanjertraining.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanaf groep 1 volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Bij de kleuters gebeurt dit middels observaties van de leerkracht. Deze worden geregistreerd in het observatie- en registratiesysteem van KIJK! en IEP (overgangperiode). Vanaf groep 3 worden kinderen met behulp van IEP gevolgd in hun ontwikkeling. Jaarlijks kijken wij met het team naar de opbrengsten van iedere groep en de groei van de kinderen op hun eigen lijn. We brengen tijdig in kaart in hoeverre de groep op weg is naar het 1F en 1S niveau. Vanaf groep 6 geven de toetsen daar een concreter beeld over en maken wij een plan van aanpak voor de groepen om de juiste niveaus te behalen.

We analyseren de toetsen om inzicht te krijgen in de hiaten en plannen ruimte in ons onderwijsprogramma om hieraan te werken. Ook kijken we als team terug naar de leerlijn om bewust aandacht te besteden aan gebieden die uitvallen.

Indien nodig kijken we wat individuele kinderen nodig hebben om te groeien op hun eigen lijn.

In de afgelopen jaren is extra ingezet op lezen en rekenen.

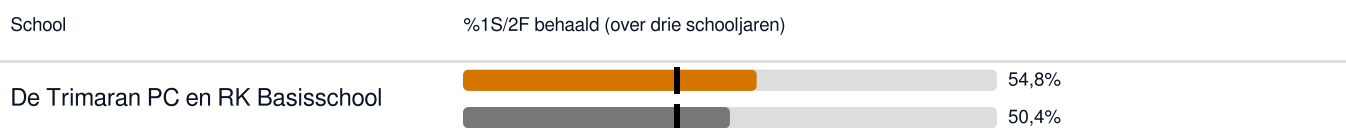
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (39,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De leerkrachten van groep 8 formuleren samen met kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en schoolleiding het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind
- Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken wij het uitstroomprofiel in ons leerlingvolgsysteem IEP.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

- Einde leerjaar 7: De school formuleert het voorlopig schooladvies. Het advies wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken met ouders en kind.
- Najaar leerjaar 8: Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB. De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) in Den Helder.
- Januari leerjaar 8: De leerlingen ontvangen het tweede, voorlopige schooladvies. Het advies wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken met ouders en kind.
- Februari leerjaar 8: De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.
- Maart leerjaar 8: De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat van de doorstroomtoets van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling en ouders het advies aanpassen. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.
- Eind maart leerjaar 8: Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.
- Mei leerjaar 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- Juni-Juli leerjaar 8: De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas tijdens een kennismakingsmiddag op het voortgezet onderwijs.
- Juli leerjaar 8: De leerlingen nemen afscheid van de basisschool tijdens een afscheidsavond.

Er is goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Zo worden alle leerlingen van groep 8 besproken tijdens de warme overdracht. Ook is er sprake van een terugkoppeling met betrekking tot resultaten op het voortgezet onderwijs. Onze kwaliteitscoördinator (KC/IB) neemt deel aan de werkgroep PO-VO om de verwijzingsprocedure zo goed mogelijk te laten verlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k | 6,3% |
| vmbo-k | 12,5% |
| vmbo-k / -(g)t | 6,3% |
| vmbo-(g)t | 25,0% |
| vmbo-(g)t / havo | 18,8% |
| havo | 6,3% |
| havo / vwo | 6,3% |
| vwo | 18,8% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Op De Trimaran vinden we het belangrijk dat er een sfeer heerst, waar iedereen zich thuis voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met de Kanjertraining. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en elkaar te kijken en leren omgaan met verschillende sociale situaties.

Via de methode Trefwoord behandelen we op De Trimaran verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Door middel van verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen.

Verantwoordelijkheid, verbinding, vertrouwen, liefde en respect zijn belangrijke waarden op De Trimaran. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leerkrachten. Zij zijn een voorbeeld voor de leerlingen. De school probeert op die manier de leerlingen de waarden te laten ervaren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te werken in een goede en veilige sfeer wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. Op school zijn verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:



- Kinderen durven zichzelf te zijn;
- Kinderen voelen zich veilig;
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken;
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen;
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

6 Schooltijden en opvang

De Trimaran werkt met een 'vijf gelijke dagen rooster'. Dit betekent dat er iedere schooldag lesgegeven wordt van 08.30- 14.00 uur. Tussen de middag lunchen de kinderen op school. Voor of na de lunch gaan de leerlingen buitenspelen.

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Dinsdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Woensdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Donderdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Vrijdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Monter kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Monter kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan er (tegen betaling) opvang afgenomen worden bij **Monter kinderopvang**.

<https://monterkinderopvang.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 26 oktober 2024 | 03 november 2024 |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 | 05 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 15 februari 2025 | 23 februari 2025 |
| Meivakantie | 18 april 2025 | 05 mei 2025 |
| Hemelvaartweekend | 29 mei 2025 | 01 juni 2025 |
| Pinksteren | 09 juni 2025 | 09 juni 2025 |
| Zomervakantie | 12 juli 2025 | 24 augustus 2025 |

20-12-2024 12:00 uur uit (de vrijdag voor de kerstvakantie)

19-07-2023 12:00 uur uit (de vrijdag voor de zomervakantie)

Studiedagen (kinderen zijn deze dagen vrij):

- vrijdag 4 oktober
- Woensdag 13 november
- maandag 20 januari
- woensdag 12 maart
- Maandag 2 juni