SCHOOLPLAN

ICBS DE TRIMARAN

2024-2028

Inhoud

Inleiding ... 3
Hoe is het schoolplan tot stand gekomen? ... 3
Voor wie is het schoolplan? ... 3
Visie en missie ... 4
De Sarkonkoers: Leren met LEV ... 4
LEV op De Trimaran ... 4
Schoolkoers 2024-2028 Onderwijskundig beleid ... 5
Beleidsplan Rekenen ... 11
Beleidsplan Lezen ... 14
Beleidsplan Taal ... 18
Beleidsplan Jonge kind ... 22
Hoe geeft De Trimaran vorm aan de interconfessionele identiteit? ... 25
Hoe geeft De Trimaran vorm aan het burgerschapsonderwijs? ... 25
Hoe zorgt de school voor goede onderwijskwaliteit? ... 26
Hoe zorgt de school voor een goede sfeer en veilige leeromgeving? ... 27
Hoe tonen de medewerkers LEV in hun werk? ... 28
HR beleid binnen Sarkon ... 28
Wat is het sponsorbeleid van de school? ... 29
Bijlage 1. Strategisch perspectief Sarkon ... 30
Bijlage 2. Leerlingpopulatie ... 31
Bijlage 3. SWOT analyse ... 32
Bijlage 4. Schoolondersteuningsprofiel (SOP) ... 33
Verwijzing naar overige documenten ... 34

Inleiding

Op De Trimaran leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen. Dit doen wij door te **leren met LEV**!

Leren met LEV
LEV staat voor hart!
LEV staat voor moed!

L – Leerplek voor het leven
E – Eigen Wijze
V – Vertrouwen door verbinding

In dit schoolplan van ICBS De Trimaran leest u welke ambities de school heeft voor de periode 2024-2028.

Hoe is het schoolplan tot stand gekomen?

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de school tot stand gekomen.

Als onderdeel van Sarkon hebben we gedurende schooljaar 2023-2024 tijdens verschillende bijeenkomsten de aangesloten scholen in kaart gebracht om te bepalen waar we staan, wat ons verbindt en waar onze ontwikkelpunten en kwaliteiten liggen. Hierbij zijn het bestuur, de schoolleiders, de stafleden en de Intern begeleiders/Kwaliteitscoördinatoren betrokken geweest.

Deze fase heeft geresulteerd in een doorontwikkeling van de strategische koers van Stichting Sarkon. In het strategisch perspectief is de richting beschreven waarin wij willen bewegen en ontwikkelen als stichting. Deze koers zorgt voor een duidelijke stip op de horizon middels de strategische thema's (zie bijlage 1). Het is dynamisch, wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast als dit nodig is. De 19 scholen concretiseren de thema's in hun eigen schoolplan, waarin wordt beschreven hoe deze worden gerealiseerd.

Geïnspireerd door het koersplan van Sarkon hebben we met het team invulling gegeven aan de LEV-koers op schoolniveau. Tijdens studiedagen hebben we met het team gebrainstormd over de thema's, gereflecteerd op onze huidige schoolontwikkeling en vooruitgekeken naar wat goed, toekomstbestendig onderwijs is voor onze leerlingen. Het resultaat van deze bijeenkomsten is een verbinding tussen het koersplan van Sarkon en de koers van onze eigen school richting de toekomst, die wij beschrijven in dit schoolplan. De concrete uitwerking van het schoolplan krijgt vorm in de jaarplannen, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken.

Voor wie is het schoolplan?

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het schoolplan moet aansluiten bij de actuele praktijk van de school. Het is daarbij van belang om het plan en de bijbehorende aanpak regelmatig te bespreken in het team.

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolbestuur moet aan de hand van het schoolplan kunnen laten zien hoe de school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR. Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan. Dit schoolplan is dan ook in samenspraak met de MR tot stand gekomen.

Voor ouders en andere betrokkenen is het schoolplan een nadere uitwerking van informatie in de schoolgids en het jaarplan. Het schoolplan geeft hen inzicht in de ambities en ontwikkeling die de school nastreeft.

De inspectie hecht veel waarde aan een goed en actueel schoolplan dat de school helpt om eigen ambities vast te leggen en waar te maken – en richting te geven aan het onderwijs. Ieder bestuur en iedere school streeft naar goed onderwijs. Hoe dat gebeurt, is te vinden in het schoolplan. Het schoolplan is daarom een belangrijk uitgangspunt om in het toezicht het gesprek aan te gaan met het bestuur en de school over de ambities, hoe deze worden waargemaakt en hoe er wordt gewerkt aan continue verbetering. Ten slotte bekijkt de inspectie of het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen.

Visie en missie

De Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen:

L - Leerplek voor het leven
Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze
Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding
Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op De Trimaran

Kinderen ontwikkelen zich op De Trimaran met LEV via drie belangrijke pijlers.

1. Een stevige (kennis)basis. Kinderen maken zich op De Trimaran spelend en ontdekkend de basisvaardigheden eigen. Zij kunnen zich met deze kennisbasis redden in de toekomst die voor hen ligt.
2. Persoonsvorming. Kinderen leren op De Trimaran wie zij zijn, wat bij hen past en wat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. Kinderen van De Trimaran staan stevig in hun schoenen!
3. Een brede ontwikkeling: Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door nieuwe dingen uit te proberen en te ervaren. Kinderen worden op De Trimaran uitgedaagd door de wereld in te gaan of de wereld naar binnen te halen en zo nieuwe dingen uit te proberen.

Op De Trimaran voelen kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis. Zij werken vanuit vertrouwen samen. De leerkracht steunt de leerling in zijn ontwikkeling en leert hen hierover zelf regie te voeren. Ouders worden hierbij gezien als belangrijke partner.

Op De Trimaran richten wij ons op het leerpotentieel van de kinderen. Zij worden actief bij het leren betrokken en ontwikkelen inzicht in hoe leren werkt. Kinderen leren op De Trimaran in een rijke leeromgeving, waar aantrekkelijke en functionele materialen gebruikt worden.

Op De Trimaran staan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek door te werken met de Kanjertraining.

Schoolkoers 2024-2028 Onderwijskundig beleid

Deze schoolkoers is bedoeld als kader voor de komende jaren. Het is een basis van waaruit we verder gaan. Leren met LEV is het hart van ons onderwijs. Onderwijs waarin we de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren door de beweging te maken van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs. Om dit vorm te geven kijken we goed naar de kinderen en ons leerkrachthandelen. Wat hebben de kinderen nodig en wat vraagt dit van ons? Daarnaast kijken we ook naar buiten, naar de omgeving rondom het kind. Wat kunnen we samen doen om bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind? *Zie Bijlage 1, Leerlingpopulatie en Bijlage 2, SWOT analyse.*

De schoolkoers bestaat uit 12 perspectieven, verdeeld in basisperspectieven, ondersteunende perspectieven en strategische perspectieven. Bij ieder perspectief beschrijven we waar we nu staan en welke beweging we in de komende vier jaar willen maken. Bij ieder perspectief hoort een korte scenariobeschrijving.

DE BASIS PERSPECTIEVEN

Het hart van ons onderwijs	**Strategie** **Waar staat onze school in 2028? Wat is ons scenario?**
Wat is onze visie op leren? Wij zien de school of het kindcentrum als een leerplek voor het leven. Naast de basisvakken richten wij ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij leerlingen leren kritisch te denken, eigen keuzes te maken en goed samen te werken.	**2024: Wij hebben in samenhang aandacht voor de basisvakken, de persoonsvorming en de brede ontwikkeling. 2028: Persoonsvorming en brede ontwikkeling zien wij als basis voor het onderwijs, waarin de basisvakken een belangrijke plaats hebben.** Kinderen ontwikkelen zich op De Trimaran met LEV via drie belangrijke pijlers. 1. Een stevige (kennis)basis. Kinderen maken zich op De Trimaran spelend en ontdekkend de basisvaardigheden eigen. Zij kunnen zich met deze kennisbasis redden in de toekomst die voor hen ligt. 2. Persoonsvorming. Kinderen leren op De Trimaran wie zij zijn, wat bij hen past en wat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. Kinderen van De Trimaran staan stevig in hun schoenen! 3. Een brede ontwikkeling: Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door nieuwe dingen uit te proberen en te ervaren. Kinderen worden op De Trimaran uitgedaagd door de wereld in te gaan of de wereld naar binnen te halen en zo nieuwe dingen uit te proberen.

Wat is onze pedagogische aanpak? Wij begeleiden de leerlingen bij dat wat zelf gedaan kan worden. Wij werken in een omgeving waar iedereen welkom is en waar leerlingen een bijdrage leveren aan de goede sfeer op school.	**2024: Wij bieden een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijk, persoonlijke benadering.** **2028: Wij werken volgens een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, met een persoonlijk, coachende houding.** Op De Trimaran krijgen kinderen middels De Kanjertraining inzicht in hun eigen gedrag, gevoelens en gedachten. Kinderen leren sociale vaardigheden en worden zich bewust van hun emoties. Kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en leren welk gedrag bij hen past, wat hun talenten en sterke punten zijn en hoe zij dit kunnen waarderen en inzetten. Dit helpt hen om positieve invloed uit te oefenen op hun eigen gedrag en gevoelens en geeft hen inzicht in de bijdrage die zij leveren aan een positieve groep. Op De Trimaran krijgt groepsvorming veel aandacht, door samen te werken, groepsdoorbrekend te werken en aandacht te hebben voor de 'Gouden Weken'. We benutten de verschillende werkvormen en aanvullingen van de Kanjertraining. We bieden aanvullend Rots en Water training indien nodig en we gebruiken de principes van Coachend lesgeven (o.a. groeiplan) om kinderen meer inzicht te geven in hun binnenwereld.
Wat zijn onze didactische uitgangspunten? Wij ondersteunen de leerlingen met een ontwikkelingsgerichte, interactieve aanpak, met de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor ogen.	**2024: Wij hebben binnen ons didactische aanpak aandacht voor metacognitie en maken gebruik van coöperatieve werkvormen** **2028: Op De Trimaran werken we met een didactisch model (DPL), wat passend is bij onze leerlingpopulatie. Leren leren en coöperatieve werkvormen spelen hierin een duidelijke rol.** Op De Trimaran werken we met het Didactisch Passend Lesmodel (DPL), waarmee we aansluiten bij onze leerlingpopulatie en waarin belangrijke didactische uitgangspunten verwerkt zijn. Onze instructies staan als een huis! Zij zijn effectief en gericht op het leerpotentieel van de kinderen. Kinderen worden actief bij het leren betrokken door het inzetten van actieve/coöperatieve werkvormen, door het stellen van hogere orde denkvragen en aandacht voor de executieve functies. Kinderen hebben kennis van hoe leren werkt (metacognitie, executieve functies, de leerkuil, werking van de hersenen, fixed/growth mindset) en zijn hiervan bewust voor hun eigen leerproces. Wij hebben de kinderen goed in beeld en geven kinderen inzicht in de (eigen) leerdoelen, o.a. door het werken met een rapportfolio.
Hoe bieden wij de leerstof aan? Wij bieden leerstof aan dat bijdraagt aan een onderzoekende, actieve houding. Wij creëren een betekenisvolle, rijke leeromgeving, waar leerlingen vaardig zijn in de basisvakken en een brede ontwikkeling doormaken. Wij betrekken hierbij de omgeving van de school / het kindcentrum.	**2024: Wij passen het aanbod van de methodes aan naar het niveau en de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingpopulatie.** **2028: Wij werken met een beredeneerd aanbod, waarbij we de leer- en ontwikkellijnen en methodes als basis gebruiken voor het aanbod dat passend is bij de brede ontwikkeling.** Kinderen leren op De Trimaran in een rijke leeromgeving, waar aantrekkelijke en functionele materialen gebruikt worden. Deze wisselen, zodat zij steeds passend zijn bij het thema en de leerstof van dat moment. Wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen, hogere orde denkvragen en Energizers. Kinderen leren hierdoor op een actieve manier, bijvoorbeeld door te bewegen, met elkaar samen te werken en te overleggen. Kinderen worden hierbij uitgedaagd het geleerde direct toe te passen of uit te leggen. In onderwijsplannen beschrijven wij onze manier van werken voor de basisvakken en de wijze waarop we de methode en aanvullende materialen gebruiken. Wij zien digitale leermiddelen als aanvulling op onze interactieve wijze van lesgeven. Wij integreren de lesstof van de wereldoriënterende en expressieve vakken in een verscheidenheid aan leeractiviteiten. Kinderen van De Trimaran leren door te beleven, bijvoorbeeld door de wijk in te gaan, buiten les te krijgen, op excursie te gaan of door gastsprekers uit te nodigen. We nodigen de leerlingen uit tot het maken van keuzes in leeractiviteiten, passend bij hun persoonlijke ontwikkeling en talenten.

DE ONDERSTEUNENDE PERSPECTIEVEN

Dit ondersteunt ons onderwijs	Strategie Waar staat onze school / KC in 2028? Wat is ons scenario?
Hoe organiseren wij het leren? Wij organiseren het onderwijs met ruimte voor een gepersonaliseerde aanpak, waar leerlingen elkaar ontmoeten en leren van en met elkaar. Wij werken goed samen en wij werken aan een doorgaande lijn van 2 - 12 jaar.	**2024: Kinderen leren in het leerstofjaarklassensysteem met een doorlopende leerlijn.** **2028: Kinderen leren in vaste groepen, met groepsoverstijgende activiteiten.** Op De Trimaran werken de kinderen in groepssamenstellingen die passend zijn bij de doelen en vakgebieden waaraan wij werken. Zo werken wij o.a. met jaargroepen, combinatiegroepen en groepsdoorbrekende momenten. Wij stemmen de groepsdoorbrekende activiteiten af op doelen en domeinen van de basisvakken, de thema's van wereldoriëntatie en cultuureducatie, zoals creatieve momenten, kookles en de talentenmiddagen. Tijdens deze groepsdoorbrekende momenten benutten wij zoveel mogelijk de expertise en het talent van medewerkers op dit vakgebied. Kinderen leren werken met een eigen planning en leren eigen keuzes maken. Er zijn werkplekken in de klas/school waar kinderen kunnen kiezen waar ze leren. De groepen 1, 2 en 3 werken regelmatig samen en werken met gemeenschappelijke thema's om te zorgen voor een vloeiende overgang van groep 2 naar 3. Wij hebben structureel contact met de kinderopvangorganisatie in de school en de omgeving en wij zorgen voor een goede (warme) overdracht. Wij hebben afspraken over een doorgaande lijn bij de overgang van vroegschoolse educatie naar de basisschool. Wij organiseren regelmatig activiteiten waarbij peuters en de onderbouw elkaar treffen.
Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen? Wij sluiten in ons handelen aan bij de leer- en ontwikkellijn vanuit de erkende ongelijkheid. Wij vergroten de kansengelijkheid en scheppen ruimte voor zo inclusief mogelijk onderwijs.	**2024: Wij werken in een cultuur waarbij verschillen de norm zijn en waarin wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen.** **2028: Wij werken in een inclusieve cultuur, waarbij verschillen de norm zijn. Medewerkers en kinderen voelen zich samen verantwoordelijk voor het leerproces.** Wij hebben een gezamenlijke visie op gepersonaliseerd en inclusief leren. Kinderen op De Trimaran krijgen aanbod op hun eigen niveau, met de uitdaging tot een hoger doel. Wij differentiëren in zowel aanbod, tijd en hoeveelheid. Wij hebben een goed aanbod voor meerkunners. Wij differentiëren met compacten en verrijken. De ondersteuning sluit aan bij de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling op basis van de leerlijn. Wij maken hierover afspraken met de leerling en informeren ouders hierover. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op de groeimogelijkheden. De inzet van het onderwijsondersteunend personeel wordt effectief gedaan, daar waar deze het hardst nodig is en het meest effect sorteert. Wij gebruiken coachende taal die gericht is op groei en ontwikkeling. Wij zijn als medewerkers de 'steunpilaar' waarop de leerling op alle fronten kan terugvallen. Onze ondersteuning is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 3).

Hoe volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen? Wij hebben een onderzoekende houding.Wij verzamelen informatie om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en passen ons handelen hierop aan.	**2024: Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen door dynamisch en summatief data te verzamelen, met als doel evalueren, ondersteunen en groei zichtbaar maken** **2028: We betrekken kinderen bij het verzamelen van data en leren hen te reflecteren op hun eigen groei, hun mogelijkheden en hun inzet.** Op De Trimaran hebben kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling. Kinderen weten aan welke doelen er tijdens de les gewerkt wordt. Kinderen hebben inzicht in hun sterke kanten en in hun leerstijl, zodat zij weten wat het van hen vraagt om deze doelen te kunnen behalen. Wij leren leerlingen om te reflecteren op hun eigen handelen en om hun groeimogelijkheden (persoonlijke doelen) in kaart te brengen. We doen dit door het voeren van ontwikkelgesprekken met de kinderen. Wij brengen de groei van kinderen in kaart op dynamische wijze. Naast adaptieve summatieve toetsen/LVS gebruiken wij formatieve vormen van toetsing. In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral dynamisch (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Als team hebben we een onderzoekende houding en analyseren data/informatie om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen. We doen dit op leerling-, groeps- en schoolniveau. Voor de overgang van voorschoolse educatie naar de basisschool en voor de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs werken wij met een warme overdracht.
Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht? Wij brengen samen met de leerling de ontwikkeling in beeld. De leerlingen laten zien waar zij trots op zijn en vieren successen met elkaar.	**2024: Kinderen en leerkrachten houden samen de ontwikkeling bij in een rapportfolio, welke 2x per jaar wordt ingevuld en mee naar huis gaat.** **2028: In het rapportfolio wordt doorlopend gewerkt door leerling en leerkracht. Kinderen formuleren zelf doelen waaraan zij willen werken.** Op De Trimaran werken we met een doorlopend portfolio waar kinderen inbreng in hebben. Kinderen laten middels het portfolio zien waar zij trots op zijn en ouders krijgen inzicht in het proces én in het product/resultaat. We spreken met de leerlingen een aantal vaste momenten af om het portfolio bij te werken. Waar mogelijk digitaliseren wij het portfolio, zodat ook foto’s, filmpjes en documenten toegevoegd kunnen worden. De groei van het kind op de eigen lijn is ons uitgangspunt. Kinderen en leerkrachten voeren regelmatig coachende ontwikkelgesprekken, met als doel dat kinderen zelf inzien wat hun leerproces is geweest, waar zij nu staan en hoe zij hiermee verder willen. Zij worden hierbij uitgenodigd aan te geven wat zij van zichzelf en hun leerkracht nodig hebben. Uitkomsten van deze gesprekken worden opgenomen in het rapportfolio.

DE STRATEGISCHE PERSPECTIEVEN

Werken in een LEV-cultuur	Strategie
	Waar staat onze school / KC in 2028? Wat is ons scenario?
Hoe werken wij in een professionele cultuur? Wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen. Wij leren van en met elkaar en investeren in de ontwikkeling van de medewerkers. Wij werken samen met partners aan de doorgaande ontwikkeling van 2 t/m 12 jaar.	**2024: Wij werken en leren samen vanuit professionele autonomie. 2028: Wij werken en leren in wederzijdse afhankelijkheid, vanuit professionele autonomie.**
	Wij zijn samen verantwoordelijk voor een goede werksfeer op school. Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen en benutten elkaars expertise en talenten. Wij zijn open over onze ontwikkelingsdoelen en ondersteunen en coachen elkaar. Naast scholing en studiedagen zijn collegiale consultaties en co-teaching een belangrijk onderdeel van onze teamontwikkeling. Wij bundelen onze krachten met elkaar en met die van leerlingen, ouders en de omgeving. Wij hanteren de nieuwe vorm van de gesprekkencyclus bij Sarkon, waarin feedback en reflectie een belangrijk onderdeel zijn. Medewerkers stellen zelf doelen en nemen de verantwoordelijkheid voor het behalen van deze doelen. We houden onze ontwikkeling bij in een portfolio.
Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap? Wij kiezen het horizontaal organiseren als uitgangspunt. Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden en nemen beslissingen in het belang van het lerende kind. Bij de besluitvorming is het langetermijndenken leidend.	**2024: Medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden. 2028: Wij organiseren het onderwijs horizontaal. Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden.**
	De schoolleider vertrouwt op de competentie en betrokkenheid van de medewerkers, en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren. Als team zijn we samen verantwoordelijk voor een goede balans, haalbare doelen en borging van onze verandering. Wij kijken kritisch naar ons handelen en de inhoud van onze lessen. Wij maken keuzes, laten dingen los, integreren vakken met elkaar en maken gebruik van meer beweging, spel en materialen. De schoolleider is beschikbaar voor vragen, advies en ondersteuning en faciliteert zoveel als mogelijk de professionele wensen van het team. Bij de besluitvorming is het langetermijndenken leidend. We maken bewuste keuzes op basis van data, onze onderwijskundige evaluatie, onze expertise en onderzoek. Teamleden geven elkaar feedback, schoolleider ondersteunt en faciliteert dit proces.

Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs? Wij werken cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Onze aanpak is gericht op het leerpotentieel.	**2024: Wij focussen als team op het leerpotentieel van onze leerlingen. Wij richten ons op ontwikkeling en preventie.** **2028: Wij focussen op het leerpotentieel van onze leerlingen. Wij werken interprofessioneel samen en benutten feedback van de leerlingen.** Wij werken cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteitscoördinator (vanuit de rol als trendanalist) bepaalt samen met leerteams cyclisch schoolbrede ambities a.d.h.v. data, toetsgegevens, analyses en observaties en altijd gekoppeld aan de visie op leren. De kwaliteitscoördinator is collegiaal consulent en werkt nauw samen met de schoolleider (tandem). De kwaliteitscoördinator is op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen, het nieuwste inspectiekader en de ontwikkelingen binnen inclusief onderwijs en neemt het team mee in deze ontwikkeling en de vertaling naar de praktijk. Er is sprake van kindgerichte kwaliteitszorg (preventief, collectief leren, co-teaching, leergesprekken, procesgericht enz.), waarbij we, met het oog op inclusief onderwijs, interprofessioneel samenwerken. Interprofessioneel samenwerken gaat met het oog op inclusief onderwijs om diepgaand samenwerken tussen onderwijs, zorg en jeugd, kinderopvang en/of Peuterspeelleergroep (PSLG) met een gedeelde verantwoordelijkheid en gemeenschappelijke visie.
Hoe werken wij samen met ouders? Wij werken op gelijkwaardige wijze samen in de driehoek kind, ouders en school. Ouders zijn onze educatieve partner.	**2024: Wij werken gelijkwaardig samen met ouders, waarbij ook ruimte is voor de inbreng van het kind.** **2028: Ouders zijn onze educatieve partner. Leerlingen en ouders hebben inbreng bij de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid.** Wij zetten in op een stevige Gouden Driehoek (school-kind-ouders). Ouders voelen zich welkom op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar. We praten ‘met’ elkaar i.p.v. over elkaar. De leerlingen zijn aanwezig bij ontwikkelgesprekken. Wij communiceren transparant. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten, gevoelens, zonder iets achter te houden. In samenwerking met ouders zijn wij flexibel en adaptief. We bespreken met de ouders hoe wij het partnerschap tussen school en ouders vormgeven. We differentiëren in frequentie van gesprekken, concrete afspraken, onderwerpen e.d.) Hierbij is de onderwijsbehoefte van de leerling leidend. Op De Trimaran werken we met een schoolpedagoog (brugfunctionaris) die ouders, leerkrachten en kinderen kan ondersteunen op pedagogische/opvoedkundige vraagstukken en zo een brug kan slaan tussen school en thuis. Leerlingen en ouders hebben inbreng bij de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid. Denk hierbij (naast de medezeggenschapsraad) aan inbreng-momenten, enquêtes of het actief verzamelen van suggesties. De school werkt met een leerlingenraad die meedenkt over de ontwikkelingen op school/kindcentrum. Goed onderwijs creëer je samen. Niet alleen school, ouders en kinderen, maar ook de buurt en de voorzieningen in de omgeving. Wij zoeken, mede in het kader van kansengelijkheid, actief naar verbinding met de voorschoolse voorzieningen, kinderopvang, buren, sportverenigingen, buurthuizen, GGD, GGZ, SMW, Triade, bibliotheek, Helderse Vallei, verzorgingstehuizen etc.

Deze uitwerking van de schoolkoers en de 12 perspectieven vormen de basis van onze onderwijsontwikkeling in de komende vier jaar. Deze uitwerking is de onderlegger voor onze beleidsplannen rekenen, taal/spelling, lezen, Jonge kind en ons jaarlijkse schoolplan. U vindt deze in de volgende hoofdstukken.

Beleidsplan Rekenen

ICBS DE TRIMARAN
Rekenbeleid
2024 – 2028

RICHTINGGEVERS

***LEV:** **L**eerplek voor het leven - **E**igenWijs - **V**ertrouwen door verbinding*

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Huidige situatie

De groepen 1 en 2 bieden het rekenonderwijs via spel aan. Het onderwijs is gekoppeld aan een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Tot de herfstvakantie maakt groep 3 gebruik van een combinatie spel, MSV en methode werken. Hierbij zal gekeken worden naar het niveau van de groep en aan de hand daarvan wordt het werken in de methode uitgebreid.
De groepen 4 tot en met 8 geven les aan de hand van de methode WIG 5.
Daarbij zal ook in groep 4 worden gekeken naar wat de groep aan kan qua hoeveelheid werk. Dat kan per klas, maar ook per kind verschillen. Dit heeft ook te maken met het werktempo en het niveau van de kinderen.

Per groep beschrijft de leerkracht in de dagplanning welke doelen er per periode extra centraal staan voor zijn/haar groep. Het observatieformulier vanuit de methode (WIG 5) kan hierbij gebruikt worden om de leerkrachten te helpen om te zien welke kinderen er uitvallen tijdens de les en waarom. Hier kunnen voor de volgende les groepen worden gemaakt voor verlengde instructies of tijdens de automatiseringskwartieren kan er aan deze hiaten gewerkt worden.

Op dit moment behalen wij de schoolambitie op de eindtoets niet. Ook in de andere jaargroepen zien we dat de schoolambitie niet wordt gehaald op de gestelde doelen die bij die jaargroep horen.

Gewenste situatie

Schoolambitie rekenen eindtoets: minimaal 90% → 1F -niveau en minimaal 40% → 1S-niveau
De gewenste situatie komt voort uit wat we nu doen (huidige situatie) en welke wensen er nog liggen voor continueren, aanpassen/implementeren en borgen van de verschillende aspecten van het rekenonderwijs. Hiervoor heeft het team input geleverd. Met deze informatie zijn er prioriteiten en doelen opgesteld. De activiteiten zijn passend om het doel te behalen. De rekencoördinator zal de activiteiten coördineren en monitoren of de doelen worden behaald. De activiteiten worden gepland in schoolmonitor per schooljaar. Het is belangrijk dat er in schoolmonitor per jaar ook wordt gemonitord op de borging van de doelen van voorgaande jaren, die op dat moment nog lopend zijn.

Prioriteiten	Doelen	Inhoud van activiteiten
1. Borging WIG 5 en rekenaanpak. Duur: 1 jaar, schooljaar 1	Er is een eenduidige instructie-aanpak, waarbij onze focus ligt op de ik-wij-jullie-jij-fases. Hierbij staat de jullie-fase met de rekentaal centraal.	- Groepsbezoeken bij elkaar. Alle leerkrachten kijken bij elkaar. Op deze manier krijgt het team zicht op de doorgaande lijn, inspireren we elkaar en houden we elkaar scherp. Vanuit de PLG rekenen zullen er wel kijkvragen meegegeven worden. - Blokvoorbereidingen meermaals per jaar in vergaderingen terug laten komen. - Modellen (leerkracht tijdens de ik-fase) - De hele school spreekt dezelfde rekentaal, met de WIG 5 - methode als leidraad.
	Wij zetten concreet materiaal in tijdens de basislessen en verlengde instructie. Op deze manier krijgen	- Inzet wisbordje. - Er is voldoende concreet materiaal aanwezig in de klas en de school. Dit om in te zetten tijdens de basislessen en verlengde instructies. Leerkrachten kunnen vlot

	kinderen meer inzicht tijdens het rekenen en sluit het beter aan bij de behoefte van onze leerlingpopulatie.	terugschakelen op het handelingsmodel door middel van deze materialen. De kinderen weten ook op welke vaste plek dit ligt, zodat zij dit ook zelfstandig kunnen pakken tijdens het zelfstandig werken. - Vanaf groep 3 ligt er meer aandacht op het gebruik van concreet materiaal, omdat hier soms nog te snel naar het formeel handelen wordt overgegaan. Vooral bij de lessen over getalbegrip, meten, tijd en geld. - Inzet materiaal Met Sprongen Vooruit en spellen uit de boeken.
	Er is een doorgaande lijn met betrekking tot differentiatie tijdens de rekenlessen en wat de kinderen doen na de rekenlessen.	- De rekencoördinator zorgt ervoor dat er duidelijk op papier komt hoe wij de rekentijd inzetten en dit wordt ook nageleefd. Dit zal terug te vinden zijn in het schoolplan 'rekenen'. Deze wordt om het half jaar gecontroleerd en bijgewerkt waar nodig is. - Tijdens de instructies wordt aandacht besteed aan hogere orde denkvragen. Deze zijn te vinden in de methodehandleiding van groep 3 tot en met 8 (WIG5) en je kan gebruik maken van de Taxonomie van Bloom. - Het is voor iedereen duidelijk hoe de ***sterren-opdrachten, rode kant, bingel, plusbladen, RekenXL en Rekenroute worden ingezet. Dit staat in het schoolplan 'rekenen', zodat ook nieuwe collega's dit kunnen lezen. Dit plan wordt elk halfjaar door de rekencoördinator gecontroleerd en bijgewerkt waar nodig.
	De automatiseringskwartieren worden ingezet aan de hand van de hiaten van de groep.	- Per periode (dit kan per blokperiode zijn, maar ook per vakantieperiode) wordt er gekeken naar de hiaten van de groep of individuele leerlingen. In de dagplanning of blokvoorbereiding wordt dit bijgehouden. - Voorbeelden inzet: flitskaarten van Rekensprint, Met sprongen vooruit spellen, Rekenroute, RekenXL, buiten bewegend leren, gynzybundels, zelf flitskaartjes maken, werkbladen e.d. - Per week wordt er 4x 15 minuten besteed aan automatiseren.
2. Onderzoek naar hiaten in de jaargroepen + aanpak aanpassen. + metrieke stelsel Duur: 2 jaar, schooljaar 1 en 2	PLG rekenen onderzoekt hoe de leerkrachten hiaten in kaart krijgen en effectief kunnen wegschrijven.	PLG gaat kijken naar het analyseformulier, dagplanningen, draaiboek, blokvoorbereidingen en observatiesformulieren van WIG5 om te kijken welk document er het best bij onze werkwijze past. Vervolgens zullen we dit met het team bespreken en keuzes/afspraken maken over het gebruik van de documenten.
	Leerlijn metriek stelsel van groep 1 t/m 8	Er zal een duidelijke leerlijn komen rondom het domein meten, met als uitgangspunt het metriek stelsel. Deze leerlijn zal lopen van groep 1 t/m 8 en dit domein zal met meer regelmaat, buiten de lessen om, aan bod komen in de groepen. De PLG rekenen zal deze leerlijn gaan maken. Waar nodig zal het team meegenomen worden om ervoor te zorgen dat dit door het gehele team gedragen wordt.
3. Rekenaanpak optimaliseren, zodat het meer	Didactisch Passend Lesmodel (DPL)	PLG rekenen zal onderzoek doen naar het rekenonderwijs bij andere scholen die de 1S-norm halen. Ook zal gekeken worden naar cursussen/trainingen die hierbij horen. Ook kan de hulp van onderwijsadviseurs ingeschakeld worden om naar het rekenonderwijs te kijken.

aansluit bij de 1S-leerlijn. Duur: 2 jaar. schooljaar 2 en 3	Kennis vergaren rondom rekenonderwijs met als richtlijn de 1S-lijn.	Vervolgens zal de PLG kijken naar wat er bij ons past en welke aanpassingen er gedaan zullen moeten worden.
	Eenduidige aanpak rondom het rekenonderwijs door de gehele school.	Als de PLG genoeg informatie heeft en een richtlijn heeft kunnen opzetten zal dit met het team besproken worden. Samen komen we tot een werkbare methode die schoolbreed wordt toegepast.
4. Jonge kind speerpunten spel inzetten zoals splitsen.	Talige rekenbegrippen onderhouden. Kennismaken met splitsen t/m 12 Tijdens het spel is aandacht voor de doelen meten, tijd en geld.	Bij elk thema zijn er rekenfocusdoelen (vanuit SLO) vastgesteld. De bouwhoek, themahoek, winkel en de zand-watertafel zijn duidelijke spel/leerplekken.

Borgen en monitoren

Het rekenbeleidsplan zal ter ondersteuning gemonitord worden in de onderbouw (groep 1 t/m 3) door Saskia, Denise en Simone. In de midden- en bovenbouw zal Eva het aanspreekpunt zijn. Zij zal als rekencoördinator de doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 monitoren en bewaken. De taken zullen samen met PLG rekenen in de schoolmonitor worden uitgezet, waarbij ook de bestaande prioriteiten, doelen en activiteiten worden gecontinueerd en geborgd.

De leerkrachten in de onderbouw hebben voornamelijk als doel een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 te creëren, gericht op spel in combinatie met rekentaal, begripsvorming en beheersing van doelen overstap groep 3 (screeningsdocument rekenen). Bij de groepen 1 en 2 staan de thema's centraal. In groep 3 is de methode leidend met aanvulling van spel. Hierin zal geregeld overleg plaatsvinden voor afstemming. De leerkrachten van 3 t/m 8 hebben regelmatig contact/overleg over de doelen en activiteiten die gekoppeld zijn aan de prioriteit die dat jaar geldt. Daarnaast houden zij elkaar scherp ten aanzien van de uitvoering. Op deze manier vindt er borging plaats.

Het rekenbeleidsplan is een werkdocument. Dit betekent dat het document gaandeweg aangevuld of bijgesteld kan worden. In jaar 4 zal de nadruk liggen op de borging van de ontwikkelingen in jaar 1, 2 en 3. De concrete beschrijving van het rekenen in de dagelijkse lespraktijk staat beschreven in het onderwijsplan rekenen.

Beleidsplan Lezen

ICBS DE TRIMARAN
Leesbeleid
2024 – 2028

RICHTINGGEVERS

***LEV:** **L**eerplek voor het leven - **E**igenWijs - **V**ertrouwen door verbinding*

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Huidige situatie

Technisch lezen:
Schoolbreed zijn wij tevreden over ons technisch leesonderwijs.
- In groep 1 t/m 8 volgen wij de LIST methodiek.
-Bij groep 1/2 staat het boek gekoppeld aan het thema centraal. Ook wordt er aandacht besteed aan beginnende geletterdheid en begrijpend luisteren. Er wordt gewerkt aan het creëren van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3. Vanaf begin groep 3 lezen we teksten voor-koor-duo lezen om het leesniveau te verhogen.
- In groep 3 t/m 8 starten wij iedere dag met de leesles van 30 minuten. Hierbij wordt er 20 minuten besteed aan technisch lezen. In de andere 10 minuten wordt er een boekenbabbel / leesspellen aangeboden om het leesniveau, plezier en de motivatie te bevorderen. Tijdens de leeslessen worden ook individueel leesgesprekken met de leerkracht gevoerd om inzicht te krijgen in de interesses en motivatie op het gebied van lezen. In iedere klas is er een rijke leesomgeving / leeshoek aanwezig.

- **Stilleesgroep**: Op het moment dat een kind AVI E4 behaald heeft, komt het kind in de stilleesgroep. Hierin lezen zij 20 minuten stil. De kinderen houden zelf een leeslogboek bij. Op het moment dat een kind in groep 6 zit, maar nog niet AVI E4 behaald heeft, leest hij in de stilleesgroep.
- **Hommelgroep**: Op het moment dat een kind AVI M3 behaald heeft, komt het kind in de hommelgroep. Hierin lezen zij 20 minuten in duo's. Hierbij is het belangrijk dat de kinderen met elkaar meelezen en meewijzen. Dit doen zij bladzijde voor bladzijde.
- **Boostergroep**: Op het moment dat een kind in groep 4 zit, maar nog niet AVI E3 behaald heeft, komt het kind in de boostergroep. Deze groep loopt van de zomervakantie tot de herfstvakantie.

- Ieder jaar wordt er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Dit is dan ook ons thema voor de eerste periode. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten worden ouders / opa's en oma's uitgenodigd om te komen voorlezen in de groepen.
- De bibliotheek grenst aan de school, waardoor wij hier veel gebruik van kunnen maken. Het limiet voor het lenen van de boeken is verhoogd, waardoor wij meer boeken in de klassen kunnen hebben.
- Maandelijks gaan er twee kinderen voorlezen/leesspellen doen bij de ouderen in De Lichtboei/Groene Vecht, om de samenwerkingen met de buurt te vergroten.
- Kinderen uit groep 3 en 4 die uitvallen op het lezen van teksten krijgen Connectlezen aangeboden door de leerkrachtondersteuners.
- Alle kinderen vanaf groep 2 krijgen Bouw! aangeboden door de leerkrachtondersteuners.

Begrijpend luisteren:
- Groep 1/2: De woorden van woordenschat worden aangeboden vanuit het thema en vanuit LIST. Ook Logo 3000 wordt hierin toegepast.
- Groep 3: Begrijpend luisteren is 1 x per week vanaf de start van groep 3. Hier wordt een voorlees/prentenboek voor gebruikt en daar worden vragen bij gesteld. De kinderen die in het zonboekje werken krijgen vanaf start groep 3 begrijpend lezen aangeboden. Bij de andere kinderen start dit voor de kerstvakantie, maar dan in kleine vorm, bijvoorbeeld: welk plaatje past bij de zin? Later in groep 3 wordt dit uitgebreid.

Begrijpend lezen:
- Groep 4 t/m 8 maakt gebruik van Nieuwsbegrip en teksten die passen bij het thema. Twee keer in de week wordt er een les Begrijpend lezen gegeven. Hierbij wordt gebruikgemaakt van Nieuwsbegrip en BL teksten die passen bij het thema. Dit is twee

keer dezelfde tekst. De eerste les in de week wordt de nadruk gelegd op actief lezen en woordenschat. De tweede les worden er ook opdrachten aan toegevoegd, waarbij kinderen leren opzoeken, markeren en vragen beantwoorden over de tekst.
- De teksten worden op verschillende niveaus aangeboden van AA tot C (groep 4 start middengroep 4 met de AA teksten). De sterke kinderen in de bovenbouw kunnen mogelijk werken aan de C tekst.
- We zijn op dit moment niet tevreden met ons begrijpend leesonderwijs. De teksten voor begin groep 4 zijn qua niveau te hoog gegrepen en sluiten niet aan qua belevingswereld. Daarnaast hebben de kinderen in de bovenbouw geen motivatie en/of interesse in Nieuwsbegrip.
- Het valt binnen de school op dat de kleuters voldoende vaardigheden meekrijgen (voorkennis ophalen, voorkennis ophalen, voorspellingen doen – wie, wat, waar vragen leren beantwoorden, luisteren, verbanden leggen tussen het verhaal en kennis van de wereld) om te kunnen begrijpen lezen en het leesbegrip wordt bevorderd. Wij zijn ons bewust dat deze vaardigheden in de hogere groepen verwaterd lijken te zijn.
- Speciaal passend bij begrijpend lezen en woordenschat:

- **Groep 1-8:** Er wordt d.m.v. de fases van het viertaktmodel aandacht besteed aan woordenschatuitbreiding. Dit wordt ondersteund door verschillende woordwebstructuren. Voorbeelden hiervan zijn: woordspin, woordkast, woordtrap en woordparachute.
- **Groep 3-8:** Omdat we hier ook te maken hebben met NT2 instroom biedt de onderwijsassistent waar nodig extra begeleiding voor deze leerlingen m.b.t. woordenschat. In de klas krijgen de kinderen met een achterstand verlengde instructie. Kinderen die verrijking nodig hebben krijgen binnen de methode en het thema verrijkingsopdrachten aangeboden. Ook wordt er met de NT2 kinderen extra thema/activiteiten gedaan waarbij aandacht is voor lezen/taal/woordenschat.

Woordenschatonderwijs:
- Groep 1/2: De woorden van woordenschat worden aangeboden vanuit het thema en vanuit LIST. Ook Logo 3000 wordt hierin toegepast.
- Groep 3: Groep 3 heeft iedere dag woordenschatlessen. De leerkrachten bedenken zelf woorden die ze de kinderen ieder thema (van vakantie tot vakantie) willen leren en maken zelf woordkaarten. Ze maken hierbij ook gebruik van woorden van LOGO3000 die aansluiten bij het thema. Aan het eind van de periode maken de leerkrachten zelf een toets om te checken of de kinderen de woorden kennen.
- Groep 4 t/m 8: Maakt gebruik van de methode Taal Actief 5, Nieuwsbegrip en themateksten. In ieder blok van Taal Actief 5 worden er 45 woorden aangeboden. Daarnaast worden er in de themalessen woorden aangeboden m.b.t. het thema. Ook in de lessen van BL bij Nieuwsbegrip komt woordenschat terug. Het uitbreiden van de woordenschat verloopt middels het viertaktmodel gekoppeld aan het thema binnen de school.

Gewenste situatie

Schoolambitie lezen eindtoets: minimaal 100% → 1F-niveau en minimaal 65% → 2F-niveau.
De gewenste situatie voor technisch lezen en begrijpend lezen komt voort uit wat we nu doen (huidige situatie) en welke wensen er nog liggen voor continueren, aanpassen/implementeren en borgen van de verschillende aspecten van het taal/leesonderwijs. Hiervoor heeft het team input geleverd. Met deze informatie zijn er prioriteiten en doelen opgesteld. De activiteiten zijn passend om het doel te behalen. De taalcoördinator zal de activiteiten coördineren en monitoren of de doelen worden behaald. De activiteiten worden gepland in de schoolmonitor per schooljaar. Het is belangrijk dat er in de schoolmonitor per jaar ook wordt gemonitord op de borging van de doelen van de jaren ervoor.

Prioriteiten	Doelen	Inhoud van activiteiten
1. Technisch lezen Duur: 4 jaar	LIST continueren, monitoren, bijstellen en borgen. Schooljaar: 2024 - 2028	In groep 1 t/m 8 is er een heldere doorgaande lijn met betrekking tot ons technisch leesonderwijs. De afgelopen twee jaar zijn wij intensief bezig geweest met de implementatie van LIST. Dit willen wij graag voortzetten door kritisch te blijven kijken naar onze leeslessen (geven we de lessen zoals wij hebben beschreven) en hier eventuele aanpassingen in te maken om ons leesonderwijs goed aan te laten sluiten bij onze kinderen. Tijdens de teamvergaderingen willen wij regelmatig de stand van zaken rondom LIST met elkaar bespreken. Naast de klassenconsultaties gaan wij ook collegiale consultaties houden, zodat wij met en van elkaar leren.

	Inzetten van boekenbabbels, boekpromotie (inclusief themaboeken), bibliotheek, ouder-LIST-les, boekenruilmarkt. Schooljaar: 2024 - 2028	Leesplezier in groep 1 t/m 8 continueren, waarbij leerkrachten elkaar ondersteunen bij het inzetten van de juiste tools om het leesplezier te verhogen van de leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor de boekenbabbels, voorlezen, boekpromotie, naar de bibliotheek voor leesmotivatie en Doe de Bieb. Er wordt gebruikgemaakt van de expertise binnen het team en/of van de bibliotheekconsulent. Om ouders inzicht te geven in de LIST-lessen organiseren wij ieder jaar een ouder-LIST-les. Op deze manier maken ouders kennis met ons leesonderwijs en proberen wij hen enthousiast te maken om het lezen met de kinderen thuis aan te moedigen.
2. Begrijpend lezen Duur: 4 jaar	Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 (4) voor begrijpend luisteren voortzetten. Schooljaar: 2024 - 2028	In de groepen 1-2 wordt het begrijpend luisteronderwijs voortgezet. De leerkrachten van groep 3 en 4 worden betrokken bij dit proces om een doorgaande lijn te creëren. Begrijpend luisteren is een belangrijke grondlegger voor begrijpend lezen. In de groepen 3 en begin groep 4 is er ook aandacht voor begrijpend luisteren in combinatie met voorlezen of andere talige opdrachten.
	De PLG taal gaat op verkenning naar een nieuwe begrijpend leesmethode/methodiek. Schooljaar: 2024 - 2025	Op dit moment zijn wij niet tevreden met ons begrijpend leesonderwijs, zoals beschreven in de huidige situatie. We willen aankomend schooljaar een borgingsjaar, omdat wij de afgelopen jaren veel vernieuwingen hebben doorgevoerd op de andere vakgebieden. Daarom zal de PLG taal dit schooljaar gebruiken om op verkenning te gaan naar een nieuwe begrijpend leesmethode/methodiek. We gaan met het team kijken waar onze prioriteiten liggen. Vervolgens zullen we informatie verzamelen door middel van webinars, zichtzendingen aanvragen en van andere scholen informatie verwerven over hun begrijpend leesonderwijs.
	Er wordt een nieuwe begrijpend leesmethode/methodiek uitgekozen. Schooljaar: 2025 - 2026	Nadat wij alle benodigde informatie hebben verzameld, zullen er methodes/methodieken worden uitgeprobeerd door het team. Er zou ook een methode specialist ingeschakeld kunnen worden, om ons te helpen bij het kiezen van de nieuwe methode/methodiek.
	De nieuwe begrijpend leesmethode/methodiek wordt geïmplementeerd en geborgd. Schooljaar: 2026 - 2028	Op het moment dat er een nieuwe methode/methodiek gekozen is, gaan wij starten met de implementatie. We willen een doorgaande lijn creëren door regelmatig de stand van zaken met elkaar te bespreken tijdens teamvergaderingen, klassenconsultaties en collegiale

		consultaties te houden en het onderwijsplan begrijpend lezen aan te passen.
3. Woordenschat Duur: 4 jaar	Er wordt (d.m.v. fases viertaktmodel) aandacht besteed aan woordenschatuitbreiding in de groepen 1 t/m 8. Dit wordt ondersteund door verschillende woordwebstructuren, zoals; woordspin, woordkast, woordtrap en woordparachute. Schooljaar: 2024 - 2028	In de nieuwe taalmethode wordt aandacht besteed aan woordenschatuitbreiding door middel van woordwebstructuren. Tijdens het thema worden de themawoorden ook op deze manier aangeboden. Dit willen wij ook gaan inzetten in ons begrijpend leesonderwijs.

Borgen en monitoren

Het taalbeleidsplan zal ter ondersteuning gemonitord worden in de onderbouw (groep 1 t/m 3) door Saskia, Simone en Denise. In de midden- en bovenbouw zal Charlotte het aanspreekpunt zijn. Zij zal als taalcoördinator de doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 monitoren en bewaken. De taken zullen samen met PLG taal in de schoolmonitor worden uitgezet, waarbij ook de bestaande prioriteiten, doelen en activiteiten worden gecontinueerd en geborgd.

De leerkrachten in de onderbouw hebben voornamelijk als doel een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 te creëren, gericht op spel in combinatie met leesmotivatie, woordenschat en beginnende geletterdheid. Het werken in thema's staat (voor een groot deel) centraal. Hierin zal geregeld overleg plaatsvinden voor afstemming.

De leerkrachten van 4 t/m 8 hebben regelmatig contact/overleg over de doelen en activiteiten die gekoppeld zijn aan de prioriteit die dat jaar geldt. Daarnaast houden zij elkaar scherp ten aanzien van de uitvoering. Op deze manier vindt er borging plaats.

Het leesbeleidsplan is een werkdocument. Dit betekent dat het document gaandeweg aangevuld of bijgesteld kan worden. Dit geldt ook voor het onderwijsplan technisch en begrijpend lezen. In jaar 4 zal de nadruk liggen op de borging van de ontwikkelingen in jaar 1, 2 en 3. De concrete beschrijving van het leesonderwijs in de dagelijkse lespraktijk staat beschreven in het onderwijsplan lezen en begrijpend lezen.

Beleidsplan Taal

ICBS DE TRIMARAN
Taalbeleid
2024-2028

RICHTINGGEVERS

***LEV:** **L**eerplek voor het leven - **E**igenWijs - **V**ertrouwen door verbinding*

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Huidige situatie

Taalonderwijs 1-2:
Taalontwikkeling Ontluikende en beginnende geletterdheid:
- Tevreden over inzet Kinderboekenweek en het abonnement op boekenplus en de Kijkdoos boeken.
- Groep 1-2 leerlingen bezoeken de bibliotheek (doe de biebprogramma) waar aandacht is voor het boek. Soorten boeken, boeken kiezen en het leesplezier vergroten staat centraal.
- Bij groep 1/2 staat het boek gekoppeld aan het thema centraal. Ook wordt er aandacht besteed aan ontluikende en beginnende geletterdheid en begrijpend luisteren. Er is een doorgaande lijn m.b.t het lezen/voorlezen en werken rond boeken in de hele school zichtbaar (List)

Begrijpend luisteren en woordenschatonderwijs:
- Er is een woordenlijst in de themaplanner opgenomen, waarbij er woorden worden aangeboden die aansluiten bij het thema.
- Woordenschatkaarten van Logo 3000 worden wisselend ingezet om het woordenschatonderwijs te ondersteunen.
- Het inzetten van het viertaktmodel blijft een aandachtspunt.
- Er wordt nog niet door iedereen gebruikgemaakt van de verschillende woordwebstructuren bij het aanbieden van woorden (woordspin/paraplu, woordkast en woordtrap).
- gebaren.

Taalonderwijs groep 3:
Werken met de methode veilig leren lezen.
In groep 3 wordt een combinatie gemaakt met de methodes Veilig leren lezen en LIST.
5x per week 1,5 uur, verdeeld in lezen en verwerking.
We beginnen met het aanleren van de letters. Dit gebeurt op een speelse manier. Een voorbeeld hiervan is het letterkistje. Hierin stoppen we voorwerpen die beginnen met de letter die wordt aangeboden. Daarna bieden we het gebaar aan. Met behulp van de methodiek van LIST worden er met de letter woorden bedacht. Daarna lezen we het rijtje met de bedachte woorden voor-koor-door. Dan worden de leeboekjes gepakt om een bladzijdes voor-koor-duo te lezen. Tot slot wordt er een verwerking gemaakt uit Veilig leren lezen. Als de kinderen hiermee klaar zijn, mogen ze een taalspel uit de kast kiezen.
Vanaf kern 7 schrijven we niet meer elke dag. Dat wordt vervangen door o.a. opdracht creatief schrijven.
Spelling hebben we vanaf kern 1. Tijdens spelling worden er 5 woorden en een zin gedicteerd en worden de spellingcategorieën van taal actief 5 aangeboden, zodat de overgang naar groep 4 vloeiend verloopt.
Na elke kern vindt er een leestoets plaats.
Sterke lezers hoeven de leesles niet mee te doen. Zij lezen bij de hommelgroep. Dit gebeurt als zij leesniveau M3 behaald hebben.
Daarnaast lezen wij iedere dag voor aan het eind van de ochtend en lezen de kinderen 10 minuten zelfstandig in hun eigen boek.

Woordenschat wordt aangeboden vanuit het thema dat centraal staat. We maken zelf woordkaartjes en er wordt gekeken welke LOGO 3000 kaarten er bij het thema passen. Elke dag worden er twee woorden aangeboden. Deze worden opgehangen in de klas. In de gang hangt een bord waar 5 woorden per week worden opgehangen. Dit zijn de

woorden van de week. Het doel is dat deze woorden worden gebruikt in het spel in de themahoek. Aan het einde van het thema worden de woorden getoetst met een zelfontworpen toets.

Taalonderwijs groep 4 t/m 8
Taal:
Taal: 4x per week 40 minuten les (ma-don).
Op de vrijdag duurt de les 50 minuten i.v.m. les communicatie.
- Les 1, 6 en 11: vooruitkijken naar de doelen die in de week worden behandeld.
- Les 2, 7 en 12: Woordenschat. In deze les worden 15 woorden aangeboden (d.m.v. de vier uitjes: uitleggen, uitbreiden, uitbeelden en uitspreken).
- Les 3, 4, 8, 9, 13 en 14 Taal verkennen. Hierin worden de doelen van taalbeschouwing aangeboden.
- Les 5, 10 en 15; In deze les staat communiceren centraal. Voorbeelden hiervan zijn het schrijven van een agenda voor een vergadering en de vergadering dan ook uitvoeren (groep 7).
- Ook worden er met de NT2 kinderen extra thema/activiteiten gedaan waarbij aandacht is voor lezen/taal/woordenschat.

Spelling:
Spelling: 4x per week 30 minuten les inclusief 5-woordendictee (ma-don).
Op de vrijdag kan de leerkracht een extra 5-woordendictee afnemen van 10 minuten of werken aan werkwoordspelling indien nodig.
Iedere week staat een (werkwoord)spellingdoel centraal. In week 4 wordt het (werkwoord)dictee afgenomen en wordt er nog geoefend met de uitgevallen spellingscategorieën. Les 17, 18 en 19 bestaat uit een dictwee, waarbij de kinderen in tweetallen de categorieën van het afgelopen blok oefenen.

Intensivering:
Tijdens de activiteit en in de verwerking doen we aanpassingen voor leerlingen, die behoefte hebben aan extra ondersteuning, in kleinere stapjes en in een kleinere setting hetzelfde leerdoel aan te leren. Per groep beschrijft de leerkracht in de dagplanning hoe de intensivering er voor zijn / haar groep specifiek uitziet.

Extra oefentijd zwakke spellers:
Kinderen die uitvallen krijgen 1x per week extra oefentijd bij de leerkrachtondersteuner aangeboden. Hierbij worden dezelfde materialen en dezelfde didactiek/schooltaal van de methode Taal Actief 5 gehanteerd.Er wordt extra op een speelse manier geoefend met de spellingcategorie die die week is aangeboden

Op het moment dat het kind nog steeds moeite blijft houden met spelling of lezen, bouwen wij een ONL-dossier op om te kijken of het kind aangemeld kan worden voor een dyslexieonderzoek. Als een kind dyslexie heeft, krijgt het (naar behoefte) aanpassingen in de klas. Voorbeelden daarvan zijn: teksten in een groter lettertype geprint, een plekje voor in de klas, eventueel een chromebook om op te typen i.p.v. te schrijven. Hierin wordt per kind gekeken wat nodig is.

Verrijking:
De leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging stimuleren we door het compacten van leerstof en het aanbieden vanuit de methode of Denken over taal of Taal(eigenwijs).

Overig:
- Er is een woordenlijst in de themaplanner opgenomen, waarbij woorden worden aangeboden die aansluiten bij het thema. De uitvoering hiervan is wisselend binnen het team.
- Tevreden over de Puk-groep die leerlingen extra ondersteunt met een taalachterstand in groep 1-2

Gewenste situatie

Schoolambitie taalverzorging eindtoets: minimaal 100% → 1F-niveau en minimaal 65% → 2F-niveau.
De gewenste situatie komt voort uit wat we nu doen (huidige situatie) en welke wensen er nog liggen voor continueren, aanpassen/implementeren en borgen van de verschillende aspecten van het taalonderwijs. Hiervoor heeft het team input geleverd. Met deze informatie zijn er prioriteiten en doelen opgesteld. De activiteiten zijn passend om het doel te behalen. De taalcoördinator zal de activiteiten coördineren en monitoren of de doelen worden behaald. De activiteiten worden gepland in de schoolmonitor per schooljaar. Het is belangrijk dat er in de schoolmonitor per jaar ook wordt gemonitord op de borging van de doelen van de jaren ervoor.

Prioriteiten	Doelen	Inhoud van activiteiten
1. Spelling **Duur: 4 jaar.**	Leestekengebruik en het goed schrijven van teksten (stellen) Duur 1 jaar, 2024-2025 Borging 3 jaar 2025-2028	Tijdens het schrijven van teksten wordt er aandacht besteed aan de leestekens; wanneer worden welke leestekens gebruikt. Er wordt een doorgaande lijn gecreëerd.
	De methode Taal actief 5 en de rode draad binnen de school worden gefinetuned en geborgd binnen de school. Duur: 4 jaar 2024-2028	Team: Elk jaar wordt Taal Actief twee keer op de agenda van een teamvergadering gezet. Tijdens deze momenten wordt gekeken naar hoe de lessen verlopen, of er vragen zijn, of we nog tevreden zijn hoe we werken en of er aanpassingen gedaan moeten worden. Ook wordt er gekeken of er vernieuwde input is en of dat passend is bij de school. PLG: Tijdens de vergaderingen van de PLG worden de punten uit de teamvergaderingen meegenomen en waar nodig aanpassingen gedaan. Groepsbezoeken: Elk jaar worden er twee groepsbezoeken gepland, een voor een taal-les en een voor een spellingsles. Hierbij wordt gekeken of de afspraken worden geborgd en tips en tops gegeven.
2. Taal	We geven stellessen waarbij kinderen teksten leren te schrijven die passen bij het thema en waarin opbouw, creativiteit en spelling centraal staan. Duur 1 jaar, 2026-2027 Borging 1 jaar 2027-2028	Er ligt nadruk op het goed schrijven van teksten, waarbij niet alleen gelet wordt op zinsbouw, maar ook op spelling en het gebruik van leestekens. Dit kunnen opdrachten uit de methode zijn, of vrije opdrachten. Een goede doorgaande lijn en afspraken hierover maken is wenselijk. Deze afspraken worden vastgelegd.
	De methode Taal actief 5 wordt gefinetuned en geborgd binnen de school. Ook wordt er een rode draad gecreëerd. Duur 4 jaar, 2024-2028	Team: Elk jaar wordt taal actief twee keer op de agenda van een teamvergadering gezet. Tijdens deze momenten wordt gekeken naar hoe de lessen verlopen, of er vragen zijn, of we nog tevreden zijn hoe we werken en of er aanpassingen gedaan moeten worden. Ook wordt er gekeken of er vernieuwde input is en of dat passend is bij de school. PLG: Tijdens de vergaderingen van de PLG worden de

		punten uit de teamvergaderingen meegenomen en waar nodig aanpassingen gedaan. Groepsbezoeken: Elk jaar worden er twee groepsbezoeken gepland, een voor een taalles en een voor een spellingles. Hierbij wordt gekeken of de afspraken worden geborgd en tips en tops gegeven.
	Het woordenschatonderwijs wordt nog beter aangepast aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie. Duur 1 jaar 2025-2026 Borging 2 jaar, 2026-2028	2025-2026: Dit jaar worden er twee groepsbezoeken gepland waarbij er een woordenschat les wordt gegeven. Belangrijk is dat er aandacht wordt besteed aan de vier UITjes. Ook wordt er kritisch nagedacht over of dit voldoende is voor onze populatie of dat er misschien meer materiaal moet worden aangeschaft om meer kennis in de school moet komen. 2026-2028: Er wordt een keer per jaar een groepsbezoek gepland om de woordenschat les te bekijken en te kijken of we de afspraken nakomen die het afgelopen jaar zijn gemaakt. De groepsbezoeken worden afgenomen door de leden van PLG taal.
3. Taal en Spelling	Er wordt beter gekeken naar de differentiatie binnen de spelling- en taallessen. Duur 4 jaar 2024-2028	Naar aanleiding van de bezoeken van de Onderwijsversterkers in 2024 wordt er differentiatie toegepast binnen de spellinglessen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van Taal actief 5, maar ook van verrijkingsmaterialen. Er wordt één keer per jaar een groepsbezoek gepland om te kijken of we de afspraken nakomen. De groepsbezoeken worden afgenomen door de leden van PLG taal.
	Er wordt meer aandacht besteed aan de meerkunners en de middengroep. Duur 4 jaar 2024-2028	Hierbij wordt onder meer gebruik gemaakt van de verrijkingsstof van Taal Actief 5, maar ook van Taal Eigenwijs, en Denken over taal. Samen met de IB worden hier afspraken over gemaakt en gedeeld met het team.

Borgen en monitoren

Het taalbeleidsplan zal ter ondersteuning gemonitord worden in de onderbouw (groep 1 t/m 3) door Saskia, Simone en Denise. In de midden- en bovenbouw zal Charlotte het aanspreekpunt zijn. Zij zal als taalcoördinator de doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 monitoren en bewaken. De taken zullen samen met PLG taal in de schoolmonitor worden uitgezet, waarbij ook de bestaande prioriteiten, doelen en activiteit worden gecontinueerd en geborgd.

De leerkrachten in de onderbouw zijn voornamelijk als doel een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 te creëren, gericht op spel in combinatie met leesmotivatie, woordenschat en beginnende geletterdheid. Het werken in thema's staat (voor een groot deel) centraal. Hierin zal geregeld overleg plaatsvinden voor afstemming.
De leerkrachten van 4 t/m 8 hebben regelmatig contact/overleg over de doelen en activiteiten die gekoppeld zijn aan de prioriteit die dat jaar geldt. Daarnaast houden zij elkaar scherp ten aanzien van de uitvoering. Op deze manier vindt er borging plaats.

Het taalbeleidsplan is een werkdocument. Dit betekent dat het document gaandeweg aangevuld of bijgesteld kan worden. Dit geldt ook voor het onderwijsplan taal en spelling. In jaar 4 zal de nadruk liggen op de borging van de ontwikkelingen in jaar 1, 2 en 3. De concrete beschrijving van het leesonderwijs in de dagelijkse lespraktijk staat beschreven in het onderwijsplan lezen en begrijpend lezen.

Beleidsplan Jonge kind

ICBS DE TRIMARAN
Beleid Jonge kind
2024 – 2028

RICHTINGGEVERS

***LEV:** **L**eerplek voor het leven - **E**igenWijs - **V**ertrouwen door verbinding*

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Huidige situatie

Visie op het jonge kind.
In de onderbouwgroepen van basisschool De Trimaran wordt er gewerkt vanuit thematisch spel waarbij het aanbod, met betekenisvolle activiteiten, wordt afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen en interesse van het kind. We observeren waar kinderen zitten op de ontwikkelingslijn en nodigen kinderen om de volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken. Door interactie worden de kinderen uitgenodigd tot samenspel en door actief betrokken te zijn leren de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden en ontwikkelen ze hun eigen identiteit. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving en begeleidt de leerlingen door middel van lerend spelen in de verschillende speelhoeken. We stimuleren de autonomie van het jonge kind door het zelf te laten doen, wat ze zelf kunnen. We maken jonge kinderen bewust van hun eigen ontwikkeling door te werken met persoonlijke doelen van het kind (benutten van intrinsieke motivatie).

We werken in de onderbouw aan een doorgaande lijn.
Overgang PSLG (Peuterspeelleergroep) – groep 1
Huidige situatie
- We hebben overleg met de PSLG over het jaarplan en zijn op de hoogte van elkaars thema's en activiteiten.
- We kijken wat samen kan en waar mogelijkheden liggen om lesideeën/materialen met elkaar te delen.
- Er zijn meerdere overlegmomenten per schooljaar.
- Er is een schriftelijke overdracht (met mondelinge toevoegingen) van leerlingen die in groep 1 instromen.
- Leerlingen van de PSLG komen 2x in de week 1 uur in groep 1-2 meespelen.
- Tevreden over de overlegmomenten met de PSLG (4x per schooljaar).
- Tevreden over de ochtenden waarbij de peuters meedraaien in de groep (Wekelijks 2 x 1 uur).
- We gaan op zoek naar mogelijkheden voor een warme overdracht voor leerlingen die van de PSLG naar groep 1 gaan.
- De afstemming van de thema's kunnen nog inhoudelijk nog versterkt worden. We delen onze leerdoelen met elkaar.
- Helder krijgen wat de verwachtingen zijn met betrekking tot de leerlinginstroom in groep 1. We doen dit door middel van collegiale consultaties en observaties door de intern begeleider.

Overgang Groep 2 – 3
Huidige situatie
- Er zijn themavergaderingen (5x) waarbij we aan ons gezamenlijke thema's en het groepsdoorbrekend werken invullen.
- Per schooljaar zijn er periodes waarin er rond het thema groepsdoorbrekend wordt gewerkt.
- Er is voor de herfstvakantie een terugkoppeling van de leerlingen die in groep 3 gestart zijn.
- Er is een warme overdracht van de leerlingen die naar groep 3 gaan. M.b.v het observatie/registratiesysteem KIJK wordt de ontwikkeling van de leerling uit groep 2 in kaart gebracht.
- Elke leerling heeft een rapportfolio op eigen niveau.
- Er is voor de leerlingen van groep 2 twee keer per jaar een extra toetsmoment gericht op de taal- en rekenontwikkeling (fonemisch bewustzijn en letterkennis, beginnende gecijferdheid).
- Voor ons observatie/registratiesysteem zijn we op zoek naar de mogelijkheden voor de IEP groep 1-2.
- We hebben de wens vast te leggen op welke wijze we starten in groep 3 met kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelontwikkeling

Huidige situatie

- Er zijn verschillende hoeken waar spel mogelijk is (gang en lokaal)
- Het spel sluit aan bij het thema.
- De kinderen denken en werken actief mee m.b.t. de inrichting en het spel rond het thema.
- Kinderen maken een eigen spelkeuze en werken m.b.v. het keuze/planbord.
- De hoeken worden rijk ingericht en nodigen uit tot samenspel.

Overige

- Alle hoeken zijn zo veel mogelijk afgestemd op het thema en gericht op de focusdoelen voor die periode.
- Samenspel met de groepen 1-2 en 2-3.
- Verkennen van de 3+ groep.
- Overgang van observatie/registratie KIJK naar IEP voor de leerlingen in groep 1
- Overleg directie en onderbouw over huidige situatie en de voortgang- 3x per schooljaar.

Gewenste situatie

De gewenste situatie komt voort uit wat we nu doen (huidige situatie) en welke wensen er nog liggen voor continueren, aanpassen/implementeren en borgen van de verschillende aspecten rond het onderwijs aan het Jonge Kind. Het blijft belangrijk dat de leerkrachten in de onderbouw, in gezamenlijk overleg, input blijven leveren. De activiteiten zijn passend om de doelen te behalen. De onderbouwcoördinator zal de activiteiten coördineren en monitoren. De activiteiten worden gepland in Schoolmonitor per schooljaar. Het is belangrijk dat er in Schoolmonitor per jaar ook wordt gemonitord op de borging van de doelen van de jaren ervoor.

Prioriteiten	Doelen	Inhoud van activiteiten
1. Thematisch onderwijs Implementeren en borgen Duur: 1 - 1½ jaar	Thematisch spel stimuleren. Er is aandacht voor gericht spelen, leren en werken in de combinatiegroep 2-3 met de visie"samen waar het kan en apart waar het moet". Werken aan de SLO (aanbods)doelen ook tijdens het spel.	• Rijke leeromgeving creëren, waarin we wisselende thema's aanbieden. • Materialen toevoegen of weghalen (indien nodig). • Samenhang tussen de verschillende hoeken – verbinden. • Ontwikkelingsmaterialen staan ook thematisch centraal. • Er wordt aan het focusdoel kleine motoriek gewerkt gedurende het hele schooljaar door de lessen van Krullenbol en KnipKnap te implementeren bij het thematisch werken.
2. Rapportfolio Observatie/registratie. Continueren, aanpassen, implementeren en borgen Duur: 1 jaar	Doorgaande lijn in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen groep 1 t/m 8. KIJK observatie- registratie en de overgang naar IEP groep 1-2. Er komt een extra rapportfolioblad. Voor de leerlingen met een kleuterverlenging wordt het rapportfolioblad aangepast.	• Groep 1-2 Rapportfolio persoonlijk leerlingenblad borgen. • Overgang van registratie-observatiesysteem KIJK naar IEP groep 1-2. • Soepele overgang realiseren met het in kaart brengen van de ontwikkelingslijnen bij groep 1 leerlingen.
3. Implementeren en borgen Duur: 1 jaar	Samenwerking met de PSLG en het intensiveren van de samenwerking gericht op themadoelen (doorgaande lijn).	• Overlegmomenten borgen. • Inhoudelijke afstemming intensiveren. • Warme overdracht voor alle leerlingen (PSLG naar PO) realiseren.

		• Samenwerken waar het kan- over en weer, leer/werkmomenten op beide locaties- zowel binnen als buiten.

Borgen en monitoren

Het taalbeleidsplan zal ter ondersteuning gemonitord worden in de onderbouw (groep 1 t/m 3) door Saskia, Simone en Denise. In de midden- en bovenbouw zal Charlotte het aanspreekpunt zijn. Zij zal als taalcoördinator de doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 monitoren en bewaken. De taken zullen samen met PLG taal in de schoolmonitor worden uitgezet, waarbij ook de bestaande prioriteiten, doelen en activiteiten worden gecontinueerd en geborgd.

De leerkrachten in de onderbouw hebben voornamelijk als doel een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 te creëren, gericht op spel in combinatie met leesmotivatie, woordenschat en beginnende geletterdheid. Het werken in thema's staat (voor een groot deel) centraal. Hierin zal geregeld overleg plaatsvinden voor afstemming.

De leerkrachten van 4 t/m 8 hebben regelmatig contact/overleg over de doelen en activiteiten die gekoppeld zijn aan de prioriteit die dat jaar geldt. Daarnaast houden zij elkaar scherp ten aanzien van de uitvoering. Op deze manier vindt er borging plaats.

Het leesbeleidsplan is een werkdocument. Dit betekent dat het document gaandeweg aangevuld of bijgesteld kan worden. Dit geldt ook voor het onderwijsplan technisch en begrijpend lezen. In jaar 4 zal de nadruk liggen op de borging van de ontwikkelingen in jaar 1, 2 en 3. De concrete beschrijving van het leesonderwijs in de dagelijkse lespraktijk staat beschreven in het onderwijsplan lezen en begrijpend lezen.

Hoe geeft De Trimaran vorm aan de interconfessionele identiteit?

Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de interconfessionele grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Met vertrouwen door verbinding leren wij een steentje bij te dragen aan het algemene welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen.

Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de interconfessionele grondslag, het persoonlijke leven en er is aandacht voor overige geloofsovertuigingen. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie.

Hoe geeft De Trimaran vorm aan het burgerschapsonderwijs?

Hieronder geven wij een korte beschrijving van onze visie op burgerschapsonderwijs.Op De Trimaran zien wij burgerschap als een belangrijk element wat bij vele vakken terugkomt en geïntegreerd is in ons aanbod. Een verdere uitwerking vindt u in het document burgerschapsonderwijs met LEV.

Visie op burgerschap

Van lerend spelen naar spelend, ontdekkend en zelfverantwoordelijk leren. Zo verloopt de ontwikkeling van een kind bij ons op school. Het spelen, ontdekken en onderzoeken staat centraal. Wij laten kinderen zich verwonderen en maken ze nieuwsgierig naar de wereld. Dit doen wij in alle groepen door gebruik te maken van betekenisvolle thema's en de lesmethode Kanjertraining. In de groepen 1 t/m 3 zoeken wij bewust naar thema's waarin kinderen door rollenspel kunnen oefenen en leren. In de groepen 4 t/m 8 zoeken we naar (actuele) thema's van waaruit we zoveel mogelijk lesinhoud kunnen aanbieden, zoals wereldoriëntatie, (begrijpend) lezen en expressie.

De kinderen leren vanuit deze thema's onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken, zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Burgerschap zien wij als een integraal onderdeel om te verbinden aan ons dagelijks onderwijs, om op die wijze kinderen toe te rusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken worden in de thema's verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden waartoe kinderen zich leren verhouden.

De Kanjertraining helpt kinderen zicht te krijgen op wie zij zijn en wat bij hen past en bewust te worden van hun houding en de invloed van hun handelen. Middels oefeningen leren kinderen zichzelf en elkaar beter kennen, worden verschillen duidelijk, leren zij hun mening uiten en oefenen zij sociale vaardigheden. Zo ervaren zij dat zij leven in een democratie binnen een pluriforme samenleving, waarin zij recht hebben op een eigen mening met respect voor diversiteit. Daarnaast worden kinderen zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen. We geven kinderen bewust verantwoordelijkheid en maken hen bewust van hun eigen invloed.

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en de subjectwording. Deze drie aspecten dragen bij aan de persoonsvorming van het kind. Met de persoonsvorming geven leerlingen betekenis aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan deze hoofddoelen:

- Subjectwording: Subject staat hier bijvoorbeeld tegenover object. Wanneer de mens als object wordt gezien, is hij of zij een ding dat onderworpen is aan wat anderen met dat ding willen doen. Subject-zijn en subjectiviteit verwijst naar een situatie waar iedere mens als zelf handelend individu wordt gezien.

- Socialisatie: Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschaps)onderwijs. Studie van de vormen en de normen van de democratische rechtsstaat, het gesprek over sociale en maatschappelijke verschijnselen en problemen en de persoonlijke ervaring daarvan maken van burgerschapsvorming een zo open mogelijk, kritisch-reflectief proces.
- Kwalificatie: Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en hun rol daarin. Ook bij het aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt is burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Hoe zorgt de school voor goede onderwijskwaliteit?

Op De Trimaran staan wij voor goed onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs is onderwerp van gesprek tijdens vergaderingen, studiedagen en de gesprekkencyclus. Aan de hand van data, tevredenheidspeilingen, collegiale consultaties en reflecties bepalen wij interventies. Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen bij ons op school en de kwaliteit van ons gehele onderwijs.

Op De Trimaran werken wij met vakinhoudelijke specialisten en werkgroepen op het gebied van rekenen, taal/lezen, jonge kind, zorg en schoolklimaat. Zij onderzoeken de verbetermogelijkheden en delen hun kennis met het team, voeren consultaties uit, begeleiden leerkrachten en geven professionele feedback. De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van de school.

Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de ontwikkeling van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft. Jaarlijks actualiseren wij ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) (zie bijlage 4), waarin wij beschrijven welke expertise en voorzieningen wij in huis hebben voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte.

Onze scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, werken met auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen zij dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Zij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.

Hoe zorgt de school voor een goede sfeer en veilige leeromgeving?

De Trimaran streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt; kinderen, ouders en leerkrachten. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid op school door voor alle leerlingen in januari/februari en in mei/juni een volgmodel sociaal-emotionele ontwikkeling in te vullen. De school gebruikt hiervoor het digitale programma KanVAS. KanVAS is het volginstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee krijgt de school een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen, naast de dagelijkse observaties van de leerkrachten. Daarnaast wordt jaarlijks de leerling- en ouderenquête van Vensters PO ingevuld door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 en de ouders.

Het doel van het afnemen van KanVAS en de enquêtes van Vensters PO is:

- de ontwikkeling van sociale competenties op klassen- of op schoolniveau planmatig aanpakken;
- de uitkomsten van de scores gebruiken om het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel en goed in kaart brengen, om zo’n goed mogelijke specifieke individuele aanpak toe te passen.

Een verdere uitwerking van hoe wij werken aan een goede sfeer en veilige leeromgeving staat beschreven in ons omgangsprotocol.

Hoe tonen de medewerkers LEV in hun werk?

Op De Trimaran wordt gewerkt in een LEV-cultuur, waarin we onze eigen verantwoordelijkheid pakken. Wij zijn samen verantwoordelijk voor een goede werksfeer op school. Wij werken op een gelijkwaardige wijze samen en benutten elkaars expertise en talenten. Wij zijn open over onze ontwikkelingsdoelen en ondersteunen en coachen elkaar. Naast scholing en studiedagen zijn collegiale consultaties en co-teaching een belangrijk onderdeel van onze teamontwikkeling.

Wij hanteren de nieuwe vorm van de gesprekkencyclus bij Sarkon, waarin feedback en reflectie een belangrijk onderdeel zijn. Medewerkers stellen zelf doelen en nemen de verantwoordelijkheid voor het behalen van deze doelen. We houden onze ontwikkeling bij in een portfolio.

We hebben voor ogen hoe wij het willen in onze school en gebruiken dat beeld voor het maken van keuzes en het sturen van ons gedrag. Met de leerlingen spreken we Kanjertaal om hen inzicht te geven in hun gevoel, gedrag en gedachten. Vanuit deze Kanjertaal geven we kinderen de ruimte om hun eigen invloed te pakken. De leraren geven hierin het voorbeeld.

Door te werken vanuit het principe van professionele ruimte, krijgen medewerkers een belangrijke rol in de ontwikkeling van de organisatie en hun eigen ontwikkeling. Het gespreid leiderschap, delen van verantwoordelijkheid en het inzetten van expertise en talenten van de medewerkers is een belangrijke taak van de schoolleider. De schoolleider vertrouwt op de competenties en betrokkenheid van de medewerkers, en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren.

HR beleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer autonomie, verantwoordelijkheid, ruimte en vertrouwen voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.

Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. En als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven. Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren, reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen en ontwikkelen als professionals.

Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.

Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen

van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is en bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten
Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooien en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten
Samen met 6 andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten waarbij de nadruk ligt op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie een leven lang leren leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkelingen van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de IPABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

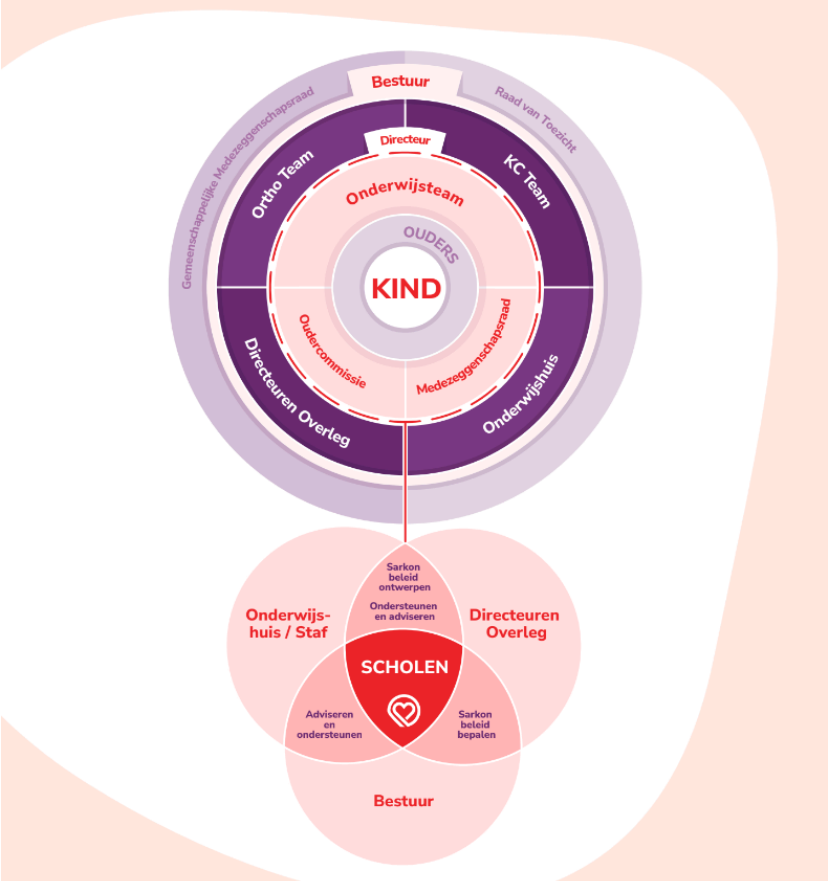
Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding
Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeuren wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid
Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. De directeur en de KC-er vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekencoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

Wat is het sponsorbeleid van de school?

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad

Bijlage 1. Strategisch perspectief Sarkon



Bijlage 2. Leerlingpopulatie

KENMERKEN VAN DE LEERLING POPULATIE DE TRIMARAN 2024

Wat zijn de algemene kenmerken van onze leerlingen?

Trimaran is een school in de gemeente Den Helder, in de wijk Nieuw Den Helder. De school staat op de grens tussen Nieuw Den Helder West en Oost. Nagenoeg alle kinderen die de school bezoeken zijn woonachtig in deze wijk.

In Nieuw Den Helder zijn 5 basisscholen gehuisvest. Een deel van de kinderen uit de wijk Nieuw Den Helder zit op school in het Centrum.

De leerlingenprognose voor De Trimaran is dat de school in de komende 4 jaar licht zal dalen. Dit is inherent aan de krimp qua inwonersaantal in Den Helder.

De leerlingpopulatie kenmerkt zich door behoefte aan structuur en contact. De meeste kinderen zijn praktisch ingesteld en leren door te doen. Om de aandacht van de leerlingen vast te houden, is het van belang hen actief bij de les te betrekken.

We zien een grote deelname van leerlingen aan buitenschoolse sportactiviteiten en aanvragen voor het sportfonds.

Wat zijn kenmerken t.o.v. sociaaleconomische situatie

De gemeente Den Helder kenmerkt zich door een gemiddeld inkomen dat ligt onder het landelijk gemiddelde. 54% van de leerlingen van de school groeit op in gezinnen met een relatief laag inkomen. Ongeveer 30% van de gezinnen in de gemeente Den Helder heeft moeite met rondkomen. Het landelijk gemiddelde ligt op 19%. Het woningaanbod in de wijken nieuw Den Helder Oost en West bestaat voor ca. 40% uit koopwoningen en ca. 60% uit huurwoningen.

Het gemiddeld opleidingsniveau in de gemeente Den Helder is lager dan gemiddeld. Het percentage lager opgeleiden is 32%, maar het aantal lager opgeleiden neemt af ten opzichte van het aantal hoger opgeleiden dat groeit (20%).

Bij 14% van de leerlingen is sprake van ondersteuning in de opvoeding-/thuissituatie instanties. 43% van de leerlingen op school groeit op in een een-ouder-gezin. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde van 17%.
Ca. 72% van onze leerlingen heeft een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezocht, waarvan ca. 35% met een VVE indicatie. Ca. 20% van onze leerlingen maakt gebruik van de buitenschoolse opvang in ons gebouw.

Wat zijn de leerlingenkenmerken t.o.v. de cognitieve ontwikkeling?

Het centraal bureau voor de statistiek (CBS) berekent voor elke schoolvestiging de complexiteit van de schoolpopulatie (schoolweging). Zij doen dit aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van ouders, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders. De gemiddelde schoolweging van De Trimaran is 34,9% (sept 2019) op een schaal die loopt van 20-40%.

Dit houdt in dat er vaker sprake is van belemmeringen, voortkomend uit de vijf omgevingsfactoren. Deze belemmeringen hebben invloed op de verwachte eindopbrengsten. 30% van onze leerlingen draagt bij aan de schoolweging (landelijk is dit 15%).

De uitstroom naar het VO is wisselend per niveau en per leerjaar. We zien dat de grootste groep kinderen naar het VMBO Basis en Kader gaat. Deze leerlingen hebben behoefte aan eenduidige strategieën en stappenplannen.

Welke kenmerken van de leerlingen leiden tot extra onderwijsbehoeften?

De Trimaran wordt bezocht door ca 135 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. De groepsleerkrachten werken intensief samen met onderwijsondersteunend personeel om de leerlingen waar nodig te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen:

1 % leerlingen met een taal- ontwikkelingsstoornis
8 % leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief
4 % leerlingen met gedragsproblematieken (ADHD, autisme, hechting)
6 % leerlingen met ernstige dyslexie,
Momenteel zijn er geen leerlingen met een lichamelijke of visuele beperking die De Trimaran bezoeken.

- Een deel van onze leerlingen komt binnen met een achterstand aan het begin van hun schoolloopbaan. Dit uit zich in een lagere woordenschat, onvoldoende zelfredzaamheid, motorische problemen, moeite met regels en zindelijkheidsproblematiek. Oorzaken hiervoor zijn het niet bezoeken van een KDV of PSLG, een niet Nederlandstalige thuissituatie of opvoedingsproblematiek. In de groepen 1/2 wordt veel aandacht geschonken aan de basale vaardigheden.

- Culturele achtergrond: 31% van onze leerlingen heeft een thuissituatie met een niet westerse achtergrond. Het landelijk gemiddelde ligt op 19%. 15% van de leerlingen heeft een tweetalige thuissituatie of een thuissituatie waar Nederlands de tweede taal is.

- De woordenschat en algemene kennis is niet altijd voldoende ontwikkeld. Aandacht voor woordenschat, lezen en algemene ontwikkeling is een belangrijk speerpunt binnen ons onderwijs. Door dit zoveel mogelijk thematisch, praktisch, gekoppeld aan de actualiteit en in samenhang aan te bieden, creëren we een kennisnetwerk bij kinderen.

- Welbevinden en sociale veiligheid is voor ons als school een voorwaarde om tot leren te komen. Wij besteden expliciet aandacht aan sociale vaardigheden door Kanjertraining en Rots & Water. Daarnaast gebruiken wij alledaagse situaties en gebeurtenissen om dit verder te ontwikkelen.

Wat zijn kenmerken t.o.v. de ouderbetrokkenheid

Via de Medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid van de school. De Ouderraad ondersteunt de leerkrachten bij het organiseren van de feesten en vieringen. Verder zijn er ouders die de OR ondersteunen en de school helpen bij andere activiteiten.

Dankzij een open relatie met ouders en een duidelijke gesprekscyclus, verloopt de communicatie met ouders goed. De zorgstructuur is helder, waardoor we in een vroeg stadium ouders betrekken bij bijzonderheden in de ontwikkeling.

Het percentage ouders dat algemene informatiemomenten bezoekt is laag. De ouder-kindgesprekken worden door alle ouders bezocht. Soms is daar wat sturing voor nodig.

Ouders vinden het prettig om betrokken te worden bij de ontwikkeling van hun kind en zijn bereid te ondersteunen waar mogelijk. In de praktijk blijkt dit niet altijd haalbaar voor ouders. Er is sprake van belemmeringen op organisatorisch, financieel of inhoudelijk vlak.

Bijlage 3. SWOT analyse (strengths-weaknesses-opportunities-threats)

	Sterkten	Zwakten
Intern	• Flexibiliteit en bereidheid van het team • Gemeenschappelijke taal Kanjerafspraken • Expertise in het team: gedrag, jonge kind, lezen, rekenen, meerkunners, taal. • Verbinding 2 tot en met 12 jaar, samenwerking met inpandige PSL en BSO • Nieuwe leesdidactiek en taal- en rekenmethode voor basisvakken. • Medewerkers benutten mogelijkheden om flexibel om te gaan met de methode. • Kleine school; alle kinderen bekend • Rustige werksfeer in het gebouw • Bibliotheek in het gebouw • Sportzaal naast het gebouw • Ruim schoolplein • Team is in staat en heeft de wens om passend/ inclusief onderwijs te bieden.	• Kort achter elkaar nieuwe methode taal en rekenen en didactiek lezen ingevoerd, borging onder druk. • Afspraken rondom zelfstandig werken en didactisch handelen moeten weer worden aangescherpt. • De eigen schoolambities worden niet altijd behaald. • Het leren van en met elkaar en inspireren kunnen verder worden benut. • Aantrekkelijkheid schoolplein (wordt door sommige ouders als negatief aangegeven.) • Kleine school; Dit kan ouders ook tegenhouden • Leerlingpopulatie met relatief hoge weging en meer zorgleerlingen. • Passend/inclusief onderwijs vraagt (bij werving van nieuw personeel) om juiste leerkrachtcompetenties.
	Kansen	**Bedreigingen**
Extern	• Verbinden met omgeving, zoals zorginstellingen, wijkcentra, ondernemers, andere scholen (PO en VO) • Samenwerking met ouders • School meer profileren • Brugfunctionaris/ schoolpedagoog	• Balans in niveau instroom kleuters; Verhouding tussen basale vaardigheden en lage taalontwikkeling en reguliere ontwikkeling. • Invloed van thuissituatie en opvoeding op het leren en de groepsdynamiek. Kansenongelijkheid. Armoede. • Leerlingenaantal groeit nog niet zoals wij dat willen. • Werkdrukbeleving • Lerarentekort • Concurrentie van andere school in de wijk

Bijlage 4. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV Kop van Noord-Holland PO met:

andere scholen
andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voorschool (ko)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Partners in de keten zoals:
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- Jeugdhulpverlening
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
- Ergotherapeut
- logopedisten
- Viertaal
- Onderwijsversterkers

Van het samenwerkingsverband ontvangt onze school ook middelen, in 2021-2022 was dit:
- 0 EUR voor de basisondersteuning
- 7541 EUR voor de extra ondersteuning

Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school
- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- JRK-groep
- NT2-klas
- Schakelklas

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school
- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
- Aanbod executieve functies
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Rots en Water trainer
- Teken je gesprek coach

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
- Autisme-specialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Voorschoolse Educatie
- Lichamelijke of verstandelijke beperking

Handelingsgericht werken (HGW)

Zo scoren we onszelf op de HGW-indicatoren:

Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.	In ontwikkeling
Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas.	Ver ontwikkeld
Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.	Ontwikkeld
Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.	Ontwikkeld
Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.	Nog niet ontwikkeld
Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

Kijk voor alle indicatoren in het schoolrapport

Verwijzing naar overige documenten

Hieronder vindt u een overzicht van de wettelijke kaders met betrekking tot de inhoud van het schoolplan. Per onderdeel is aangegeven in welk document u dit terug kunt vinden.

Verplichte kernpunten artikel 12 Wet Primair Onderwijs

Kernpunt 1 en 2	Te vinden in document:
1.Inleiding	- Schoolplan (p. 2)
2.Richtinggevers, visie en overtuigingen	- Schoolkoers, opgenomen in schoolplan (pp. 5-10)

Kernpunt 3.Onderwijskundig beleid	Te vinden in document:
3.1.Kenmerken school en leerlingenpopulatie; Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school? Hoe gaat de school om met taalachterstanden? 3.2.De visie van de school; Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen. 3.3.Het onderwijsaanbod; Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht? 3.4.Pedagogisch en didactisch handelen; Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch didactisch klimaat en het schoolklimaat? 3.5.Veiligheidsbeleid; Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid? 3.6.Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen; Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? 3.7.Samenwerking met ouders t.a.v. onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. 3.8.Verwijzing naar Onderwijskundig beleid vastgestelde Sarkon documenten.	**3.1 SWOT/ ll populatie Trimaran 24 als bijlage opgenomen** **3.1 t/m 3.3** **- Schoolkoers (Schoolplan, pp. 5-10)** **- Jaarplan, jaarlijkse editie.** **- Onderwijsplannen** **- Beleidsplan taal, lezen, rekenen en jonge kind** **- Burgerschapsplan** **3.4 en 3.5** **- Omgangsprotocol Trimaran.** **- Schoolplan 2024-2028 (p. 28)** **- Schoolveiligheidsplan Sarkon/ Trimaran** **3.6** **- SOP, jaarlijkse editie** **- Analyse HGW opbrengsten document, jaarlijkse editie** **- Onderwijsplannen** **3.7 Schoolgids**

Kernpunt 4.Personeelsbeleid	Te vinden in document:
4.1.Algemeen 4.2.Gesprekscyclus 4.3.Werkdruk 4.4.Verzuimbeleid 4.5.Schoolspecifiek personeelsbeleid; Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden? Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid? Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven? 4.6.Verwijzing naar Personeelsbeleid vastgestelde Sarkon documenten. Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?	**4.1, 4.2 en 4.4: Op het gebied van personeelsbeleid wordt gewerkt met bovenschools, dan wel bestuurlijk beleid. Deze beleidsstukken zijn terug te vinden via het intranet van de website van Sarkon.** **4.3 Jaarlijkse edities van het werkverdelingsplan en het taakbeleid.** **4.5** **- Jaarlijkse edities van het jaarverslag en het jaarplan.** **- Onderwijskundig beleid schoolkoers 2024-2028**

Kernpunt 5.Kwaliteitsbeleid	Te vinden in document:
5.1.Kwaliteitscultuur op schoolniveau; Welke doelen wil de school bereiken? 5.2.Kwaliteitsbewaking op schoolniveau; Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen? Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk? 5.3.Verantwoording en dialoog op schoolniveau. 5.4.Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau; Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen? 5.5.Het borgen van de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau; Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd? 5.6.Verwijzing naar Stelsel Kwaliteitsbeleid 2020-2024 vastgestelde Sarkondocumenten.	**5.1 t/m 5.6** **- Analyse HGW opbrengsten document, jaarlijkse editie** **- Schoolkoers 2024-2028** **- Onderwijsplannen** **- Stelsel Kwaliteitsbeleid 2020-2024 Sarkon**

Kernpunt 6.Sponsorbeleid	**Te vinden in document:**
6.1.Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	**Schoolplan, p. 30**

Kernpunt 7. Zelfevaluatie	**Te vinden in document:**
7.1.Analyse leerresultaten. 7.2.Evaluatie van de belangrijkste veranderonderwerpen. 7.3.Tevredenheidspeilingen. 7.4.Inspectierapportage. 7.5.Audit rapportage. 7.6.Doorstroming VO. Schoolontwikkeling 7.7.Belangrijke veranderonderwerpen. 7.8.Overige actiepunten: interne en externe communicatie.	**7.1 Analyse HGW opbrengsten document, jaarlijkse editie** **7.2 Tussenevaluatie strategisch jaarplan en jaarverslag, jaarlijkse edities.** **7.3 Document Vensters tevredenheidspeilingen met analyse, jaarlijkse editie** **7.4 Inspectierapport 2017 via website van school, PO Vensters of website onderwijsinspectie** **7.5 Kwaliteitsdagen Sarkon** **7.6 Analyse HGW opbrengsten document, jaarlijkse editie** **7.7 Schoolplan, Jaarplannen, jaarlijkse editie** **7.8 Jaarverslag, jaarlijkse editie**