



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

Interconfessionele Basisschool De Trimaran

Plaats : Den Helder
BRIN nummer : 15IX|C1
Onderzoeksnummer : 293470
Datum onderzoek : 29 juni 2017
Datum vaststelling : 20 juli 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	7
3	TOELICHTING	8
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	13
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	14

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 juni 2017 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd op interconfessionele basisschool De Trimaran. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 10 november 2015 stelden wij tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op interconfessionele basisschool De Trimaran. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 1 maart 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan in hoeverre de eerder vastgestelde tekortkomingen waren opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende was, hebben wij op 25 oktober 2016 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd. Bij dit onderzoek stelden wij vast dat bijna alle tekortkomingen in het onderwijsleerproces waren opgeheven, maar dat de opbrengsten nog niet van voldoende niveau waren. Dit hebben wij beschreven in het rapport dat is vastgesteld op 6 december 2016. Om na te gaan in hoeverre de vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, voeren we nogmaals een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uit.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoeken wij tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie en context

Tijdens het kwaliteitsonderzoek in 2015 stelden we tekortkomingen vast in het aanbod, het gebruik van de onderwijstijd, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Omdat ook de resultaten van onvoldoende niveau waren - zowel tussentijds als aan het einde van de schoolperiode - benoemden we de school als zwak. Toen we in 2016 nagingen in hoeverre de school zich voldoende verbeterd had, stelden we vast dat op verschillende belangrijke onderdelen verbetering had plaatsgevonden. Vanwege de onvoldoende resultaten aan het einde van de schoolperiode handhaafden we het arrangement zwak. Enkele onderdelen van de kwaliteitszorg en de afstemming waren ook nog van onvoldoende kwaliteit.

In de context van de school heeft de afgelopen jaren een aantal ontwikkelingen gespeeld die invloed hebben of hebben gehad op de onderwijskwaliteit. In de

eerste plaats hebben er verschillende mutaties in het team plaatsgevonden. Beide voormalige intern begeleiders zijn niet meer werkzaam op de school en vervangen door een nieuwe intern begeleider, die inmiddels haar opleiding hiervoor heeft afgerond. Ook heeft de directeur in het huidige schooljaar afscheid genomen. Ze is gedurende dit schooljaar vervangen door twee directeurs van andere scholen van het bestuur, die de school dit schooljaar op interim-basis aansturen. Inmiddels is voor volgend schooljaar een nieuwe directeur aangesteld, die gedurende de laatste periode van het huidige schooljaar wordt ingewerkt door de interim-directie.

Naast de inhoudelijke ontwikkelingen, die we in dit rapport beschrijven, is het voor de school belangrijk dat de afgelopen periode kritisch is gekeken naar het aannamebeleid in het recente verleden en op basis daarvan relatief veel leerlingen zijn verwezen. Deze leerlingen hadden meer baat bij een andere vorm van onderwijs en het begeleiden van deze leerlingen kostte de leraren veel tijd en energie, die nu in de verdere ontwikkeling van de school gestoken kan worden.

2 EINDOORDEEL

Kwaliteit

Wij kennen aan interconfessionele basisschool De Trimaran het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Belangrijkste bevindingen

- De positieve ontwikkeling die we bij het onderzoek naar kwaliteitsverbetering in 2016 vaststelden, is doorgetrokken.
- Alle normindicatoren van het onderwijsleerproces zijn van voldoende niveau.
- Het proces van kwaliteitsbehoud en -verbetering is nu een prima basis om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen.
- De toegenomen betrokkenheid van het team bij de schoolontwikkeling zal bijdragen aan een verdere verbetering van het onderwijs.
- De resultaten aan het einde van de schoolperiode zijn nog niet van voldoende niveau.

Hoewel de resultaten aan het einde van de schoolperiode nog niet van voldoende niveau zijn, geven we de school het vertrouwen via het basisarrangement. We kijken van de beslisregels af vanwege de positieve ontwikkelingen, de hiermee bereikte resultaten in het proces en de stijgende toetsresultaten. De versterkte kwaliteitszorg en betrokkenheid van het team hierbij geven vertrouwen dat de ontwikkeling niet zal stagneren. Het bestuur herkent de situatie en zal de ontwikkelingen op de school goed volgen.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			

De resultaten aan het einde van de schoolperiode zijn van onvoldoende niveau. De gerichte aanpak in groep 8 heeft het afgelopen jaar geleid tot een goede vaardigheidsgroei bij bijna alle leerlingen, maar de resultaten van de eindtoets voldoen voor het vijfde achtereenvolgende jaar (2013 tot en met 2017) niet aan de door de inspectie gehanteerde ondergrens. In de onder- en middenbouw zijn de ingezette ontwikkelingen al terug te zien in de toetsresultaten, in de bovenbouw is dit minder het geval. De aanpak bij groep 8 wordt ook bij de groepen 6 en 7 toegepast, op basis waarvan verwacht mag worden dat de resultaten de komende jaren verder zullen stijgen.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Het leerstofaanbod is eigentijds, dekkend voor de kerndoelen en vertoont een doorgaande lijn. Na de aanstelling van een taal- en een rekencoördinator hebben deze vakgebieden de nodige aandacht gehad, waarbij ook de doorgaande lijn verbeterd is.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Het team heeft de afgelopen periode onder leiding van de interimdirectie aandacht besteed aan de missie en visie en wat dat betekent voor de invulling van de lessen. Het klassenmanagement is opgefrist, waarbij het activeren van de leerlingen een belangrijke plaats kreeg.

In de groepen zijn de verschillende aspecten van het klassenmanagement terug te zien. De leraren leggen duidelijk uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. Door interactieve instructie en gebruik van van coöperatieve werkvormen zijn de leerlingen actief betrokken bij de instructie. Hierbij geldt dat niet alle leraren deze onderdelen in dezelfde mate gebruiken. Ze geven zelf aan dat deze wel beheerst worden, maar nog niet dusdanig eigen zijn gemaakt, dat deze vast deel uitmaken van het dagelijks handelen. Er is gerichte aandacht nodig voor de verdere borging van het didactisch handelen.

De afstemming van de instructie is nog te beperkt in de lessen herkenbaar. Ook hiervoor geldt dat de leraren dit belangrijk vinden en weten hoe ze dit willen vormgeven, maar dat dit nog meer tijd en aandacht vraagt.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

De huidige intern begeleider heeft nadat zij deze taak een aantal jaar geleden op zich heeft genomen, de zorg en begeleiding verder ontwikkeld. Het afgelopen jaar is ze hierbij ondersteund door een ervaren intern begeleider van een andere school van het bestuur. Waar bij het kwaliteitsonderzoek in 2015 nog twee indicatoren van de zorg en begeleiding van onvoldoende niveau waren, waren bij het onderzoek naar kwaliteitsverbetering in 2016 alle indicatoren al van voldoende niveau.

Het afgelopen jaar is met name aandacht besteed aan het nog beter in kaart brengen van de benodigde zorg van leerlingen en de registratie en aanpak. Vanaf komend schooljaar zal in een aantal groepen elk jaar een

capaciteitenonderzoek worden afgenomen om het zicht op de te verwachten ontwikkeling te versterken en de zorg en begeleiding hierop af te stemmen.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Alle indicatoren van de kwaliteitszorg zijn van voldoende niveau. Aangezien dit tijdens het kwaliteitsonderzoek in 2015 slechts twee van de beoordeelde zes indicatoren betrof en bij het onderzoek naar kwaliteitsverbetering in 2016 vier van de zes beoordeelde indicatoren, is duidelijk dat hier een belangrijke verbetering heeft plaatsgevonden.

Het proces van kwaliteitsbehoud en -verbetering vindt cyclisch plaats. Het team heeft inzicht in de kenmerken van haar leerlingenpopulatie, analyseert de toetsresultaten regelmatig en evalueert het onderwijsleerproces. Met name het analyseren van de toetsresultaten is het afgelopen jaar verder verbeterd. Zowel op groeps- als op schoolniveau maken de leraren in samenspraak met de intern begeleider en de directie duidelijk waar verbetering mogelijk en/of wenselijk is en wat de oorzaak is van de tegenvallende resultaten.

Op basis hiervan bepaalt de directie in samenspraak met het team de beleidsprioriteiten. Ten opzichte van de jaren daarvoor is afgelopen jaar gekozen voor meer focus door zich te richten op een beperkter aantal verbeteractiviteiten.

De belangrijkste afspraken en procedures zijn vastgelegd en worden regelmatig in het team besproken. Bovendien gaan de directie, de intern begeleider en de taal- en rekencoördinator geregeld in de groepen na in hoeverre de afspraken in de praktijk worden nageleefd. De gesignaleerde verschillen tussen de leraren wijzen erop dat de borging ook de komende tijd de nodige aandacht verdient. De school legt in voldoende mate verantwoording af aan de ouders en het bevoegd gezag over ingezette ontwikkelingen, de voortgang hiervan en over behaalde resultaten. Dit is naar de ouders gedurende het geïntensiverde traject

meermaals gebeurd via informatieavonden, maar ook via de digitale nieuwsbrief. De ouders zijn tevreden over deze communicatie.

Naast deze verbetering in de cyclus van kwaliteitszorg is duidelijk dat ook de schoolcultuur verbeterd is. De leraren worden in toenemende mate betrokken bij het werken aan kwaliteitsbehoud en -verbetering. Ook wordt er meer over de inhoud van het onderwijs gesproken, ontstaat een cultuur van reflectie en feedback geven en zorgt het team voor de aanwezigheid van specifieke deskundigheid. Deze ontwikkeling levert een belangrijke bijdrage aan het proces van kwaliteitszorg.

Overige wet- en regelgeving

Overige wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wij concluderen dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Interconfessionele Basisschool De Trimaran.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Stichting Sarkon en de directie van de school kunnen zich vinden in de inhoud het rapport van de inspectie en vinden het oordeel van de inspecteur passend bij de school. Het bestuur en de directie hebben veel waardering voor de wijze waarop het schoolteam zich heeft ingezet om de kwaliteitsverbetering te realiseren.

Naar aanleiding van dit rapport heeft het bestuur voor de nieuwe directie van De Trimaran een opdracht geformuleerd:

- Visie verder uitwerken, waarbij het eigenaarschap van leerlingen op hun eigen leerproces een belangrijke plaats inneemt.
- Borgen van het didactisch handelen van de leraren. Hierbij ligt de nadruk op het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het toepassen van activerende werkvormen.
- Het borgen van het handelingsgericht analyseren van de onderwijsresultaten.
- Het intensiveren van het partnerschap met de partners van de school: Bibliotheek, peuterspeelzaal en Triade (centrum voor kunst en cultuur).
- Het uitvoeren van het plan van aanpak m.b.t. de kwaliteitszorg.
- Het monitoren van de uitvoering van het taal- en rekenbeleidsplan.

Het bestuur draagt zorg voor een goede en planmatige begeleiding/ coaching van de nieuwe directeur. Het bestuur heeft veel vertrouwen in de nieuwe directie en in de toekomst van de school.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 29 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en een afvaardiging van de leraren van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.