

‘Leren in een goede en veilige sfeer’



Inhoud

Het omgangsprotocol	3
Hoe werkt de school aan sociaal-emotionele ontwikkeling ?	4
Hoe volgt de school de sociaal-emotionele ontwikkeling ?	7
Wat is pesten ?	8
Op welke wijze gaat de school om met cyberpesten ?	10
Wat is de vijfsporenaanpak ?	12
Waar kunt u terecht?	15
De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.	16
Hoe werkt het protocol schorsing/verwijdering ?	18

Het omgangsprotocol

Op de Trimaran vinden wij het belangrijk dat iedereen zich fijn en veilig voelt binnen de school en op het schoolplein. Met dit plan geven we hier richting aan. Dit plan is bedoeld voor alle betrokkenen rondom de Trimaran.

In ons onderwijs vinden we het belangrijk om te voldoen aan de drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. In dit omgangsprotocol ligt de nadruk op de basisbehoefte 'relatie'. De basisbehoefte 'relatie' bepaalt het welzijn van het kind. De daarbij behorende uitgangspunten vormen de basis van dit omgangsprotocol:

- De leerlingen voelen zich geaccepteerd, merken dat ze 'erbij horen'.
- Ze hebben het gevoel welkom te zijn en voelen zich veilig.
- De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in 'relatie' met anderen. De sfeer van de leeromgeving is dus erg belangrijk. Hierbij horen regels en afspraken.

Doel van het omgangsprotocol

Dit omgangsprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school richt zich in eerste instantie op de preventieve werking van het lesprogramma. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining. Hierbij worden regels en afspraken zichtbaar gemaakt. In dit protocol beschrijven we ook hoe te handelen als er incidenten zijn, zoals bij pestgedrag. De teamleden en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit omgangsprotocol.

Heeft u een klacht?

https://www.basisschooldetrimaran.nl/content/31879/download/cInt/110978_109180_Sarkon_klachtenregeling.pdf

Hoe werkt de school aan sociaal-emotionele ontwikkeling?

De Trimaran streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd, volgen de studiedag rondom de Kanjertraining en geven de Kanjerlessen in hun groep. We hebben ieder jaar een studiedag over dit onderwerp. Zo scholen we ons bij.

Op school zijn er verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'Kanjeregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- ✓ Kinderen durven zichzelf te zijn.
- ✓ Kinderen voelen zich veilig.
- ✓ Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- ✓ Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- ✓ Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- ✓ Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

In het programma van de Kanjertraining wordt gewerkt met de vier 'petten': de witte, de rode, de zwarte en de gele pet. Deze petten komen terug tijdens de lessen en geven een bepaald gedrag aan. Wanneer de witte pet onder de gekleurde pet zit, wordt het gedrag op een positieve manier ingezet en ben je te vertrouwen.

- De witte pet staat voor de 'Kanjertijger'. Dit past bij het gedrag van iemand die te vertrouwen is, op een positieve manier voor zijn mening uitkomt en meewerkt aan oplossingen.
- De rode pet staat voor de grappenmaker en 'uitslover' (zonder de witte pet eronder). Dit past bij het gedrag van iemand die op een leuke manier grappen kan maken of niets serieus neemt en overal een geintje van maakt. Hij kan dan onbetrouwbaar overkomen.
- De gele pet staat voor vriendelijk en 'bang en niet weerbaar' (zonder de witte pet eronder). Dit past bij gedrag van iemand die rustig en vriendelijk gedrag. Zonder witte pet kan dit gedrag gezien worden als stil en bang en het kind kan denken dat hij zich niet kan verweren.
- De zwarte pet staat voor stoer en 'pestgedrag' (zonder de witte pet eronder). Deze kinderen kunnen goede leiderschapsrollen aannemen. Wanneer dit doorslaat kunnen deze kinderen de baas spelen en anderen niet rechtvaardig behandelen.

In de groepen hangt een poster van de kanjertraining om de kanjerafspraken te visualiseren:

Onderbouw



Bovenbouw



Halverwege het nieuwe schooljaar staat er een informatiemiddag voor ouders gepland. Er komt een trainer van Stichting Kanjertraining bij ons op school om informatie te geven over de Kanjertraining. Tijdens deze middag kunnen ouders ook vragen stellen.

Er wordt 1x in het jaar een ouder/kind les gegeven. Tijdens deze les kunnen ouders in de klas komen kijken en beleven hoe een kanjerles eruitziet.

Hiernaast ziet u de omgangsafspraken bij ons op de Trimaran. Deze zijn zichtbaar opgehangen in de school.



Hoe gaan we met elkaar om op de Trimaran.

School is bedoeld om te leren. Dit gaat het beste als leerlingen zich fijn voelen op school. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met jullie zorgen voor een fijne, gezellige school.

We willen te vertrouwen zijn

We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar. Gedoe hoort erbij en is leerzaam. We lossen het samen weer op.

We werken samen en hebben plezier met elkaar

We zorgen goed voor elkaar. We leren van elkaar en zijn trots op onze talenten. Iedereen hoort erbij.

We zijn samen verantwoordelijk

Met elkaar zorgen we voor een veilige en prettige sfeer. We houden rekening met elkaar.

We zorgen goed voor onze spullen. We houden de school netjes.

Wat is het stappenplan van de Kanjertraining bij conflicten?

De leerlingen worden op school gestimuleerd om het stappenplan van de Kanjertraining toe te passen in conflictsituaties. Het stappenplan helpt leerlingen in een lastige situatie zelf naar oplossingen te zoeken. Het stappenplan komt uit de Kanjertraining en werkt als volgt:

Stap 1

Probeer het zelf op te lossen. Als kinderen vervelend doen, ga dan niet zeuren, grappig doen of boos. Blijf rustig en laat je niet op de kast jagen.

Stap 2

Als het moeilijk wordt, stap dan naar een maatje. Jouw maatje kan je helpen op een goede manier.

Stap 3

Als jij en een maatje geen oplossing weten, dan stap je naar de juf of meester toe.

Tip

Zeg eerst op een gewone manier dat je iets niet wilt. Zeg het als het nodig is nog een keer op een duidelijke toon.
'Ik vind het niet leuk dat je achter mij aan zit!'



Hoe volgt de school de sociaal-emotionele ontwikkeling?

Voor alle leerlingen wordt in november en mei een volgmodel sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld. De school gebruikt hiervoor het digitale programma KanVAS.

KanVAS is het volginstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee krijgt de school een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen, naast de dagelijkse observaties van de leerkrachten. Het doel van het afnemen van KanVAS is:

- de ontwikkeling van sociale competenties op klassen- of op schoolniveau planmatig aanpakken;
- de uitkomsten van de scores gebruiken om het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel en goed in kaart brengen, om zo'n goed mogelijke specifieke individuele aanpak toe te passen.

De school maakt gebruik van het programma 'De Kanjertraining'. Als er uit de scores aandachtspunten naar voren komen, maakt de school gebruik van de specifieke lessen uit de kanjertraining. De aanpak van de Kanjertraining is competentiegericht en kan voor specifieke aandachtspunten worden ingezet, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Er zijn specifieke interventies die dan mogelijk ingezet kunnen worden. De PLG werkgroep sociale veiligheid analyseert, evalueert en koppelt dit terug naar het team. De resultaten worden vastgelegd en bewaard op de Drive. Het omgangsprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd en geüpdatet.

Hieronder vindt u de link over het protocol 'sociale veiligheid' van de Kanjertraining.
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Ap9NWCugv5TP431ugASPi-Y7IL9UiNOh>

Door middel van de Gouden Weken werken wij aan de groepssfeer. Deze starten aan het begin van ieder schooljaar om het klasmanagement goed neer te zetten. Na elke vakantie werken leerkrachten aan de zilveren weken, dit om te blijven werken aan de goede sfeer in de groep. Ook houden wij collegiale consultaties tijdens de kanjerlessen om op de hoogte te blijven hoe wij de kanjerlessen aanbieden en om elkaar op een positieve manier te inspireren.

De aanvullende veiligheidssenquête wordt afgenomen via Vensters. Deze wordt 1x per jaar afgenomen bij de groepen 7 t/m 8.

Pesten

Pesten is een belangrijk aandachtspunt. Voor pestproblemen zijn er geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: pesten wordt niet getolereerd bij ons op school!

Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degene die erbij staan. Wij vinden het op school belangrijk dat aan alle betrokkenen aandacht wordt besteed. Daarbij moet goed gekeken worden naar de oorzaak van het probleem. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gesproken met de kinderen. Kinderen die gepest worden proberen we op school weerbaar te maken. Soms gebeurt pesten buiten de school. Toch heeft de school er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat. Er is een verschil tussen plagen en pesten. Daarnaast is er een verschil tussen traditioneel pesten en cyberpesten.

Wat is plagen?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijkwaardig aan elkaar; er is geen machtsverhouding.

De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder kwade bedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig.

Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.¹

Wat is pesten?

*'Iemand wordt getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen'*²

Bij pesten is het ene kind sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Vaak gebeurt pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos. Het sterkere kind; de pester, heeft een grotere mond en anderen kijken tegen hem of haar op.

De pestkop heeft geen positieve bedoelingen; wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig, hij of zij is onzeker en bang.³

¹ APS, Expertisecentrum pesten, Utrecht 2012 – www.pestweb.nl

² APS, Expertisecentrum pesten, Utrecht 2012 – <http://www.pestweb.nl/aps/pestweb/voor+leerkrachten/Over+pesten/Verschil+plagen+en+pesten/>

³ APS, Expertisecentrum pesten, Utrecht 2012 – www.pestweb.nl

Wat is cyberpesten ?

Cyberpesten is pesten door middel van digitale middelen en sociale media. Men kan iemand op verschillende manieren gaan cyberpesten. Het gaat om kwetsende of bedreigende teksten via chatprogramma's of sociale media. Men kan ook beledigende foto's, video's of persoonlijke gegevens van het slachtoffer op het internet of op sociaalnetwerksites plaatsen (cyberbaiting) zoals Facebook en Twitter. Dan is er sprake van cyberstalking, waarbij één of meerdere daders doelbewust een slachtoffer lastig blijven vallen en er kan op fora en vrij bewerkbare pagina's, bijvoorbeeld Wikipedia, beledigende of bedreigende informatie geplaatst worden. Cyberpesten is strafbaar.

Kenmerken van cyberpesten:

- Cyberpesten gebeurt vaak anoniem. De daders voelen zich veilig, ongenaakbaar en onherkenbaar, waardoor ze weinig terughoudend zijn.
- Cyberpesten kan ernstiger zijn dan traditioneel pesten, omdat dader en slachtoffer niet in direct contact met elkaar staan, maar enkel via de computer verbonden zijn. Ook worden hierdoor grenzen verlegd en gaat de dader verder. De dader voelt zich niet geremd, waardoor meerdere mensen het te weten komen.
- Niet enkel fysiek of sociaal dominante personen doen aan cyberpesten. Door zijn kennis over het internet voelt de dader zich vaak machtiger dan het slachtoffer en denkt dan 'veilig achter de computer' te handelen.
- Het slachtoffer voelt zich onveiliger dan bij gewoon pesten want hij is nergens vrij.
- De impact van cyberpesten kan groter zijn dan bij traditioneel pesten, want er zijn veel meer toeschouwers door het medium internet.
- Cyberpesten is niet terug te draaien – vaak blijven de gegevens op internet bestaan, zodat het slachtoffer er jaren nadien nog mee geconfronteerd kan worden.

Op welke wijze gaat de school om met cyberpesten?

De school ziet cyberpesten als een belangrijk onderdeel van het pestprobleem. Hierbij worden leerlingen en leerkrachten gewezen op de mogelijkheden en de gevaren van digitale middelen en sociale media.

De school werkt op de volgende wijze preventief tegen cyberpesten:

- Met behulp van het programma van de Kanjertraining worden lessen aangeboden die aansluiten bij de mediawijsheid.
- Leerlingen worden bewust gemaakt van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten.
- Er zijn heldere afspraken over het gebruik van internet. Deze worden met de leerlingen besproken. De school in samenwerking met Educanet kiest ervoor om pagina's af te schermen.
- Leerkrachten gaan met ouders in gesprek wanneer er online gepest wordt. Dan weten ouders hiervan en kunnen ze in gesprek met hun kind of de berichten van hun kind checken.
- De leerkrachten maken leerlingen mediawijs. De leerkracht besteedt hierbij aandacht aan cyberpesten. Leerlingen worden op de volgende wijze gestimuleerd om cyberpesten tegen te gaan:
 - o Geef nooit je wachtwoord en inlognaam aan anderen. Zorg dat ze niet makkelijk te raden zijn.
 - o Dingen die je voor de webcam doet, kunnen later op internet gezet worden. Let daarom op met wat je doet voor de webcam, ook als je denkt dat je vriend of vriendin dit nooit zal doen. Als je later ruzie krijgt, dan kan je vriend of vriendin de foto's en/of opnames op internet zetten en kan de hele school het zien.
 - o Als je gepest wordt door mensen die je niet kent, vat het dan niet persoonlijk op. Via internet schelden mensen makkelijker dan in het echte leven.
 - o Praat of chat erover als je gepest wordt via je telefoon. Je kunt ook een ander nummer nemen en geef je nieuwe nummer dan alleen aan je vrienden.
 - o Neem de dreigementen van de ander niet altijd serieus: "Ik weet waar je woont, want ik ken je IP-adres, ik kan je altijd achterhalen als je niet meewerkt.". Dat kan vaak helemaal niet, alleen de politie kan je echte adres via je IP-adres achterhalen.

De school verwacht van de ouders

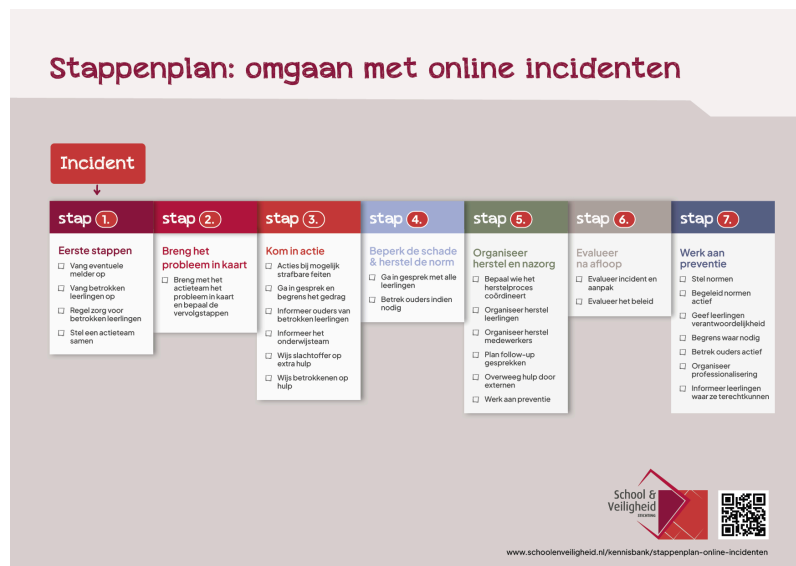
Om cyberpesten en online pestgedrag te voorkomen, vinden wij het belangrijk om samen met de ouder op te trekken. Jij kunt thuis veel doen om je kind te helpen veilig online te zijn. We vragen je om:

- Regelmatig met je kind praten over wat hij/zij online doet en of er vervelende dingen gebeuren.
- Afspraken te maken over het gebruik van sociale media, schermtijd en het delen van wachtwoorden, foto's of filmpjes.

- Alert te zijn op signalen zoals terugtrekken, somberheid of spanning door online gebeurtenissen.
- Vroeg contact met ons te zoeken als je vermoedt dat je kind gepest wordt of zelf pest.
- Samen met ons dezelfde afspraken en taal te gebruiken, zoals de Kanjerafspraken.

Zo zorgen we er samen voor dat kinderen ook online in een veilige en respectvolle omgeving kunnen opgroeien. Zie voor meer informatie deze website over een stappenplan bij online pestgedrag:

<https://www.schoolveiligheid.nl/kennisbank/stappenplan-online-incidenten/>



Blokkeren van afzenders / uit groepsapps stappen

Sommige programma's hebben de mogelijkheid om specifieke afzenders te blokkeren. De school verwijst indien noodzakelijk naar het expertisecentrum pesten (www.pestweb.nl). We informeren de leerlingen dat ze altijd heel voorzichtig moeten zijn met het doorgeven van hun mailadres aan anderen. Ook het stappen uit groepsapps is voor kinderen mogelijk lastig, doordat zij het gevoel hebben van FOMO (fear of missing out). Hierin is het fijn om met je kind te kijken of de gesprekken leuk/helpend zijn en anders uit de groepsapps te stappen.

Cyberpesten is strafbaar

Er zijn verschillende vormen van cyberpesten die strafbaar zijn. Leerlingen realiseren zich dat vaak niet. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. Indien er onder schooltijd of tegen leerkrachten van de school strafbare feiten worden gepleegd, zal de school aangifte doen bij de politie. De school raadpleegt hiervoor het expertisecentrum pesten (www.pestweb.nl)

Vanaf 2025 geldt er een telefoonbeleid bij ons op school. Ons dringende advies is om de mobiele telefoons en smartwatches niet mee te nemen.

https://docs.google.com/document/d/1SrZuDwZP3WTypo4cH-q0imZ9jT0uQUb1axitkqjBD3s/edit?tab=u_0

Wat is de vijfsporenaanpak?

De aanpak van de school is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de klasgenoten de ouders, en de school. Wij volgen hierbij de richtlijnen van de Kanjertraining.

Het kind dat gepest wordt

De school besteedt veel aandacht aan het kind dat gepest wordt. De school doet dat op de volgende wijze:

- Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.
- Zorgen voor follow-up gesprekken.
- Ouders informeren.

Het kind dat pest

De school besteedt veel aandacht aan de pester. De school doet hierbij veel meer dan het verbinden van consequenties aan het gedrag van deze leerling of groep leerlingen. Dat doet de school op de volgende wijze:

- Samen bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Zorgen dat het kind (de pester en de gepeste) zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
- Grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden.
- Zorgen voor follow-up gesprekken.
- Ouders informeren

De middengroep (de rest van de groep) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem

De middengroep is een belangrijke groep bij het oplossen van een pestprobleem. Op school wordt er met deze groep op de volgende wijze mee gewerkt:

- Met de groep praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

De ouders van het gepeste en van het pestende kind

De school vindt het belangrijk dat de school en de ouders samenwerken aan het oplossen van een pestprobleem. De school doet dat op de volgende wijze:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
- Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

De school verwacht van de ouders:

- Ouders bespreken met hun kind lastige situaties.
- Ouders benoemen hierbij het gedrag (en richt het niet op het kind zelf).
- Ouders beperken zich tot het incident dat nu speelt.
- Ouders stimuleren het stappenplan van de kanjertraining waarbij kinderen worden gestimuleerd om dingen zelf op te lossen.
- In en rond de school spreekt de leerkracht kinderen aan. We vragen ouders dit niet zelf te doen.
- Ouders proberen conflicten die ontstaan zijn in de thuissituatie op te lossen voordat het kind naar school gaat.

De school (leerkrachten)

De leerlingen en de ouders kunnen het volgende van de school verwachten:

- De school zorgt dat de directie en de leerkrachten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- De school neemt stelling tegen het pesten.
- De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de school een veilige plek is om te leren. Agressie wordt niet getolereerd en kinderen worden aangesproken op hun gedrag op school.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is. De school houdt het omgangsprotocol actueel.
- Conflicten worden uitgesproken met behulp van de afspraken die horen bij 'De Kanjertraining'.
- De kinderen wordt geleerd conflicten te benaderen met het stappenplan van de Kanjertraining.
- Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan de sociale competenties van leerlingen door:
 - Lessen uit 'De Kanjertraining'
 - De lessen levensbeschouwing
 - Het gebruik van het leerlingvolgsysteem KanVAS.
- Er is een vertrouwenspersoon, twee anti-pestcoördinatoren en een brugfunctionaris in de school aanwezig.
- Bij ernstig pestgedrag wordt overleg gepleegd/melding gemaakt bij de inspectie. De kwaliteitscoördinator, directie en brugfunctionaris melden dit bij de inspectie. School hanteert bij uitzonderlijk gedrag het protocol schorsing en verwijdering.

Waar kunt u terecht?

Bij kinderen op de basisschool kunnen problemen ontstaan. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, minder geconcentreerd werken, geen vrienden hebben, enzovoort. Als de leerkracht dit waarneemt, dan treedt de leerkracht in contact met de ouders/verzorgers. In overleg wordt dan bekeken wat de beste aanpak is. In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden.

Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen, zoals de GGZ, Parlan, Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Centrum voor Jeugd- en Gezin en IHub. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders, kan de school de hulp invoeren van schoolmaatschappelijk werk. Deze werkt nauw samen met de brugfunctionaris. Een brugfunctionaris signaleert, reageert en biedt laagdrempelige ondersteuning of leidt toe naar oplossingen en andere partners, professionals en instanties in de omgeving. Zij legt de verbinding tussen school en thuis en werkt aan kansengelijkheid en talentontwikkeling. Op de Trimaran hebben wij een brugfunctionaris voor vier dagen in de week.

Schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelige hulp dat snel ingeschakeld kan worden door de basisschool en ouders. In gesprek met jou en school kijken we samen wat het probleem is, wat jouw vragen zijn en kijken we naar oplossingen. Vaak lukt het om met tips aan u en/of leerkrachten of gesprekjes met uw kind, te zorgen dat u het met elkaar weer redt. Mocht er meer nodig zijn dan overleggen we dat samen en helpt het schoolmaatschappelijk werk om een passende oplossing te vinden.

Meer informatie is te vinden op: <https://www.meewering.nl/thema/schoolmaatschappelijk-werk/>

Hieronder ziet u een overzicht bij wie u kunt zijn voor vragen en/of hulp.

Functie	Taken volgens het omgangsprotocol
Directie Arina Bleijendaal Marsha Tol-de Boer	Is bestuurder van de school en verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de Trimaran. Neemt samen met kwaliteitscoördinator en brugfunctionaris besluiten bij meldingen van (ernstig) pestgedrag, huiselijk geweld of kindermishandeling. Betrokken bij het protocol schorsing/verwijdering. Zorgt dat beleid rond veiligheid actueel blijft. Drie dagen aanwezig.
Kwaliteitscoördinator Helena Kiefte-Brons	Ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs op de Trimaran. Is het aanspreekpunt voor leerkrachten bij hulpvragen m.b.t. zorg en kwaliteit. Helena is aandachtsfunctionaris. Zij is ons vaste aanspreekpunt bij signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld en bewaakt de meldcode. Meldt bij inspectie bij ernstig pestgedrag. Drie dagen aanwezig.

Brugfunctionaris
Michelle Post (wordt tot
februari '27 vervangen
door Minke Keesman)

Signaleert en reageert bij problemen. Biedt laagdrempelige ondersteuning aan leerlingen en ouders. Verbind school en thuis en verwijst door naar passende hulp. Werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk werk, kwaliteitscoördinator, directie en andere instanties. Meldt bij inspectie bij ernstig pestgedrag. Betrokken bij afwegingen in de meldcode. Vier dagen aanwezig.

Vertrouwenspersoon
Saskia van Ovost

Wordt geraadpleegd bij signalen van onveiligheid, klachten of vermoedens van kindermishandeling. Ondersteunt bij het volgen van de meldcode en biedt een luisterend oor. Vijf dagen aanwezig.

Schoolmaatschappelijk
werker
Esther de Wit

Biedt snelle en laagdrempelige hulp bij gedrags- en gezinsproblemen. Bespreekt samen met ouders en school de situatie en zoekt oplossingen. Kan tips geven aan ouders en leerkrachten of gesprekken voeren met kinderen. Schakelt, indien nodig, andere instanties in (zoals GGZ, Parlan, Bureau Jeugdzorg). Werkt samen met de brugfunctionaris. Op aanvraag in school aanwezig.

Antipestcoördinatoren
Michelle Post
Lisa Groenhard

Zijn aanspreekpunt bij pestgedrag. Volgen de vijfsporenaanpak (aandacht voor het gepeste kind, de pester, de middengroep, ouders en school). Begeleiden leerkrachten, kinderen en ouders bij pestproblemen. Betrokken bij het melden van ernstig pestgedrag bij inspectie.

Extern vertrouwens-
persoon NAVAN

Bernadette Hes - Boots van In - B - tweenedadvies: info@in-b-tweenedadvies.nl

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

ICBS de Trimaran hanteert de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. De vijf stappen van de meldcode zijn:

0. Bereidwilligheid om te melden

1. In kaart brengen van signalen. Dit kan zijn:

- o Signalen verzamelen uit notities van leraren in Esis
- o Observaties leraren
- o Verzamelde informatie uit een OT
- o Signalen van anderen.

2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis, het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling, of een deskundige op het gebied van letselduiding.

- o Bij een 'niet pluis gevoel' leerling melden in de verwijsindex (multisignaal). Bij een 'match' in de verwijsindex contact opnemen met een andere instantie. Dit melden aan betrokkene(n), mits dit de veiligheid van het kind niet in gevaar brengt.
- o Leraar / directie gaat in overleg met kwaliteitscoördinator / vertrouwenspersoon/brugfunctionaris.

3. Gesprek met de betrokkene(n).

- o Zorg wordt gedeeld met betrokkene(n), mits dit de veiligheid van het kind niet in gevaar brengt.

4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.

- o In kaart brengen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

- o Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
- o Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Hulp verlenen is mogelijk als:

- de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
- de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
- de hulp leidt tot duurzame veiligheid. Indien hulp verlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk

Het afwegingskader bestaat uit stap 4 en 5. De afweging wordt gemaakt door de directie, kwaliteitscoördinator en brugfunctionaris. Bij acute of structurele onveiligheid wordt er een melding gedaan bij Veilig Thuis en of hulp uitgezet.

Protocol meldcode vanuit NAVAN. Hieronder vindt u de link:

https://www.basisschooldetrimaran.nl/content/31879/download/clnt/110980_106748_Meldcode_huis_elijk_geweld_en_kindermishandeling_bij_Sarkon.pdf.pdf

Vormen van kindermishandeling

Kindermishandeling / huiselijk geweld is elke vorm van mishandeling die voor een kind bedreigend of gewelddadig is. Dus niet alleen lichamelijk geweld, maar ook bijvoorbeeld emotionele mishandeling of verwaarlozing vallen eronder.

Vormen van kindermishandeling

Er zijn verschillende vormen van kindermishandeling, namelijk:

- **Lichamelijke mishandeling**

Van lichamelijke mishandeling is bijvoorbeeld sprake als een volwassene regelmatig een kind slaat.

- **Emotionele of geestelijke mishandeling**

Van emotioneel of geestelijk geweld is bijvoorbeeld sprake als een volwassene een kind regelmatig uitscheldt, vernedert of het kind opzettelijk bang maakt.

- **Lichamelijke verwaarlozing**

Hiervan is sprake als het kind niet de zorg/verzorging krijgt die het nodig heeft. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind dat geen eten krijgt, of nergens kan slapen.

- **Emotionele of geestelijke verwaarlozing**

Ook een doorlopend tekort aan positieve aandacht voor het kind is een vorm van kindermishandeling. Ieder kind heeft namelijk recht op liefde, warmte, geborgenheid van ouders of verzorgers. Onder emotionele of geestelijke verwaarlozing vallen ook kinderen die getuige zijn van geweld tussen ouders of verzorgers. Hieronder valt ook educatieve verwaarlozing.

- **Seksueel misbruik**

Seksuele aanrakingen die een volwassene een kind opdringt.

Hoe werkt het protocol schorsing en verwijdering?

Het protocol schorsing en verwijdering treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of indien hiertoe een ernstige bedreiging ontstaat. De school bekijkt per situatie hoe er gehandeld wordt.

- **Preventief**

Voorafgaand wordt een plan van aanpak met de leerling en ouders opgesteld met daarin de afspraken, verwachtingen, stappen en grenzen, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de grenzen van de school. Uitzonderingen daargelaten.

Er zijn in dat geval drie mogelijkheden:

- **Een time out**

In geval van een time out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. Ouder haalt de leerling van school. Er wordt drie keer een time-out gegeven.

- **Schorsing**

Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 1 week (5 schooldagen) en kan hooguit 2 maal worden verlengd.

- **Verwijdering**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. Na 2x schorsing, wordt verwijdering in gang gezet.