

{Z A < A Z}	ICBS DE TRIMARAN Strategisch jaarplan 2026 – 2027		
	RICHTINGGEVERS		
	LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding		
	Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.		
VISIE			
Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen. Op De Trimaran staan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. We creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de ontwikkeling van kinderen. Op De Trimaran leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen.			
DOELEN		INDICATOREN / AANPAK	EVALUATIE: februari 2027 met het hele team.
Samenwerking binnen de wijk	De school ontwikkelt zich door richting inclusiever onderwijs, mede door in een kernteam samen te werken met scholen uit de wijk. De school ontwikkelt zich, samen met twee buurtscholen, verder in de rol als Familieschool.	- Wij zorgen voor een open communicatie met de andere scholen binnen ons kernteam door 6 keer per jaar in overleg te gaan over actuele onderwerpen die in de wijk spelen en hier een gezamenlijke aanpak voor te bedenken. - De scholen organiseren minimaal 2 wijkbrede activiteiten of themabijeenkomsten per schooljaar. - Wij organiseren 3 keer per jaar laagdrempelige activiteiten voor ouders zoals themabijeenkomsten (ook in samenwerking met de andere scholen), inlooppmomenten en koffieochtenden. - Minimaal 40% van onze leerlingen neemt 1 x deel aan de Rijke Schooldag activiteiten die vanuit de Familieschool-gedachte worden aangeboden. - Voor de herfstvakantie teambreed een besluit nemen over inzet schoolmaaltijden op basis van behoeftepeiling onder de ouders. Na de herfstvakantie in werking.	
Pedagogisch -didactisch	Het pedagogisch - didactisch model ‘De Trimaranles’ is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de populatie.	- Differentiatie is in de groepen tijdens de lessen hoorbaar en zichtbaar tijdens de basisvakken. - Tijdens lesobservaties is aantoonbaar dat leerkrachten binnen ‘de Trimaranles’ verschillende niveaus en verwerking toepassen. - Bij de geobserveerde lessen passen leerkrachten technieken toe voor het controleren van begrip (wisbordjes, beurtstokjes). - Leerdoelen worden expliciet gecommuniceerd met kinderen en afgestemd op hoge verwachtingen van onze leerlingpopulatie. - Tijdens collegiale consultaties scoren de groepen voldoende op actieve leerlingbetrokkenheid tijdens verschillende fasen van ‘de Trimaranles’. - Alle groepen werken met een check-in en een check-out om het klimaat binnen de groep goed te monitoren.	
Rapportfolio	Op de Trimaran werken de kinderen met een rapportfolio. De kinderen hebben inzicht in de resultaten en stellen zelf doelen. Hierdoor vergroten we het eigenaarschap bij de kinderen.	- De grafiekbladen van de kinderen worden voor de start van het schooljaar door Sanne en Simone aangepast. De doelen die de kinderen stellen staan naast de behaalde scores. Dit zorgt ervoor dat het voor de kinderen werkbaarder en overzichtelijker is. De leerkrachten printen in de eerste 2 weken van het schooljaar de nieuwe grafieken, zodat er gelijk vanaf de eerste toetsen mee gewerkt kan worden. - Dit schooljaar doen we onderzoek naar een eventuele nieuwe dikkere rapportfolio-map, zodat we per jaargroep meer documenten (denk aan TaalExtra, CodeD) in de map kunnen doen. Mochten we een geschikte map vinden, dan gaan we hier volgend schooljaar mee werken. - We gaan tussen februari en april onderzoeken of er een teamscholing is die aansluit bij onze manier van lesgeven, op het gebied van leren zichtbaar maken en eigenaarschap vergroten, met als resultaat een gezamenlijke aanpak met betrekking tot het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. Die teamscholing kunnen we dan inplannen voor het volgende schooljaar.	
Jonge kind	Jonge kind Kinderen leren door middel van spel en bewegen rond de aangeboden thema's. We behouden een goede doorgaande lijn voor kinderen van 3 t/m 7 jaar.	- Er zijn 5 overlegmomenten tussen de leerkrachten van groepen 1-2 en groep 3, waarbij we bespreken hoe we samen kunnen werken rond het thema. Met als doel een doorgaande lijn te ontwikkelen voor de leerlingen. We gaan kijken naar doelen die in elke periode centraal staan en de afstemming van regels / routine binnen de groep. - Er zijn vijf periodes (van vakantie tot vakantie) waarin groepsdoorbrekend kan worden gewerkt binnen thema’s tussen de twee kleutergroepen en groep 3. Met als doel de samenwerking te versterken voor zowel de leerkrachten als de leerlingen. Leren van en met elkaar. - Er zijn gezamenlijke buitenspel-momenten voor de groepen 1-2 en 3. - Er zijn vier keer per week gezamenlijke spelmomenten van de peuters (3+) binnen de kleutergroepen. Met als doel het samenspel te stimuleren en te werken aan een duidelijke doorgaande lijn om zo de overstap van de PSLG naar de basisschool soepel te laten verlopen.	
Basisvaardigheden Er is sprake van een duidelijke visie op de basisvaardigheden, van waaruit de leerlijn en kwaliteitscyclus vormgegeven worden.	Begrijpend lezen/wereldoriëntatie Werken met de methode Code D is binnen ons onderwijs geïmplementeerd.	- Alle teamleden hebben in oktober 2026 de implementatietraining WO en Tekstbegrip afgerond. - Coördinator taal/lezen houdt na de kerstvakantie klassenconsultaties om de afspraken omtrent WO en Tekstbegrip te monitoren. - Het werken met de nieuwe methode Code D wordt 9 december met elkaar geëvalueerd om bij elkaar na te gaan of alles loopt en/of er nog wat nodig is. Er wordt eventueel nog een evaluatiemoment gepland.	
	Burgerschap - Burgerschap is geïmplementeerd in ons onderwijs. - Wij ontwikkelen een leerlijn voor digitale geletterdheid.	- PLG monitort het afgesproken beleidsplan d.m.v. gesprekken en vergaderingen minstens 5 keer per schooljaar. - PLG maakt een kijkwijzer voor klassenbezoeken d.m.v een dialooginstrument met bewustwording als doel. - Het team houdt het doelenoverzicht levendig. Wanneer je gewerkt hebt aan een doel wordt dit gearceerd in de dagplanning. - Een techniekplan is geïmplementeerd met een opbouw in technieklessen met leerlijnen. Doel is om dit plan oktober 2026 klaar te hebben met als doel een lopende leerlijn techniekonderwijs. - Technieklokaal wordt voor de herfstvakantie gerealiseerd en er worden vanaf oktober 2026 technieklessen gegeven.	
	Rekenen - Schoolbreed groeien we naar signaalwaarde 1S (doel: 36%, ambitie: 40%) - 1F uitstroom minimaal 85%, doel: 95%) - Helderheid over de aanpak van meerkunners bij rekenen en hier een doorgaande lijn in de school opstellen. - De PLG rekenen gaat op onderzoek naar een doorgaande leerlijn van metrieke stelsel, tijd en geld. - Bekend met en kennis over de nieuwe kerndoelen rekenen	- We houden als hoofdlijn ontwikkellijn 1S voor alle leerlingen aan. Vanaf groep 6 wordt er standaard met het 1S+ werkboek gewerkt. Alleen bij 1In waarbij dit niet wenselijk is, wordt in overleg met de rekencoördinator, het FS werkboek ingezet. Bij de groepen 3 t/m 5 zijn de ***-opdrachten standaardopdrachten die worden gemaakt. *-opdrachten worden alleen gebruikt bij uitval of verlengde instructie groepen. - Meerkunners worden vooruit getoetst en aan de hand van deze gegevens wordt er gekeken waar verkorte instructies kunnen worden ingezet. Ook werken zij met een verkorte route, waardoor zij wel laten zien dat zij de lesstof beheersen, maar dat er meer tijd over is voor pluswerk. - Vóór 1 februari 2027 heeft de PLG een onderbouwde, doorgaande leerlijn voor het metrieke stelsel, tijd en geld vastgesteld, inclusief een concreet actieplan voor aanvullend aanbod. Plan wordt tijdens de tussenevaluatie aan het team gepresenteerd en per maart 2027 in de lessen geïmplementeerd. - De rekencoördinator volgt een training over de nieuwe kerndoelen en deelt de kennis met het team. De nieuwe kerndoelen zijn al geïntegreerd in de WIG 5 methode.	
	Taal/spelling/technisch lezen - Schoolbreed groeien we naar signaalwaarde 1S (doel: 36%, ambitie: 65%). - 1F uitstroom minimaal 85%, doel: 95 - 100% - Helderheid over de aanpak van meerkunners en hier een doorgaande lijn in de school opstellen.	- Leerlingen met 1S-potentieel (check is: wordt koers gevolgd) behouden deze lijn. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen, twee keer per jaar, na de IEP afname, analyseren leerkrachten de toetsen op domein (foutenanalyses), met specifieke focus op de complexere 1S-opgaven. Aandachtspunten en opvallendheden uit de IEP-analyse worden gedeeld en extra aangeboden tijdens de lessen. - In elke dagplanning is zichtbaar welke subgroep (de instructieonafhankelijke en de sterke middengroep) instructie en aanbod krijgt gericht op de 1S-streefdoelen. Tijdens klassenconsultaties wordt dit a.d.h.v. kijkwijzers gemonitord door elkaar. - Er wordt bij de meerkunners gecheckt of het aanbod passend is bij hun behoefte door regelmatig te toetsen en kindgesprekken te voeren. Aanbod wordt waar nodig afgestemd.	
Pedagogisch klimaat en veiligheid	Pedagogisch klimaat en veiligheid Binnen de school heerst een rustige sfeer. De leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich veilig binnen de school en op het schoolplein. Wij werken met ouders samen om leerlingen op tijd op school te laten zijn Leerkrachten voelen zich gesteund in het omgaan met uitdagend gedrag. Wij werken volgens de uitgangspunten van Kanjertraining en beleidsplan gedrag.	- Er wordt samengewerkt met externe partijen binnen en buiten de wijk, met als doel om leerlingen / gezinnen gezamenlijk te ondersteunen. - Vanuit een preventieve aanpak betrekken we ouders en mogelijke externe partners bij signalen van grensoverschrijdend gedrag. - Wij werken volgens het stappenplan ‘omgaan met gedrag’ met als doel om grenzen te stellen bij uitdagend gedrag dat niet stopt. - Wij werken per bouw in gedragsclusters. Per periode (vakantie tot vakantie) komt de cluster bij elkaar om het gedrag binnen de bouw te analyseren, bespreken en acties op uit te zetten, met als doel de gezamenlijke verantwoording voor alle kinderen en ouders te dragen. - Het werken volgens een eenduidige aanpak zorgt voor het bewaren en, wanneer nodig, herstellen van de rust binnen de school. - Kinderen en team weten hoe zij op een veilige manier voor zichzelf op kunnen komen. - Na een incident ligt de focus op het oplossen en vervolgens herstellen van het gevoel van onderling vertrouwen. - Wij werken volgens het protocol ‘op tijd op school komen’ om de schoolaanwezigheid van leerlingen te vergroten.	
STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV? Wij dragen bij aan een LEV- cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze doelen te bereiken.			